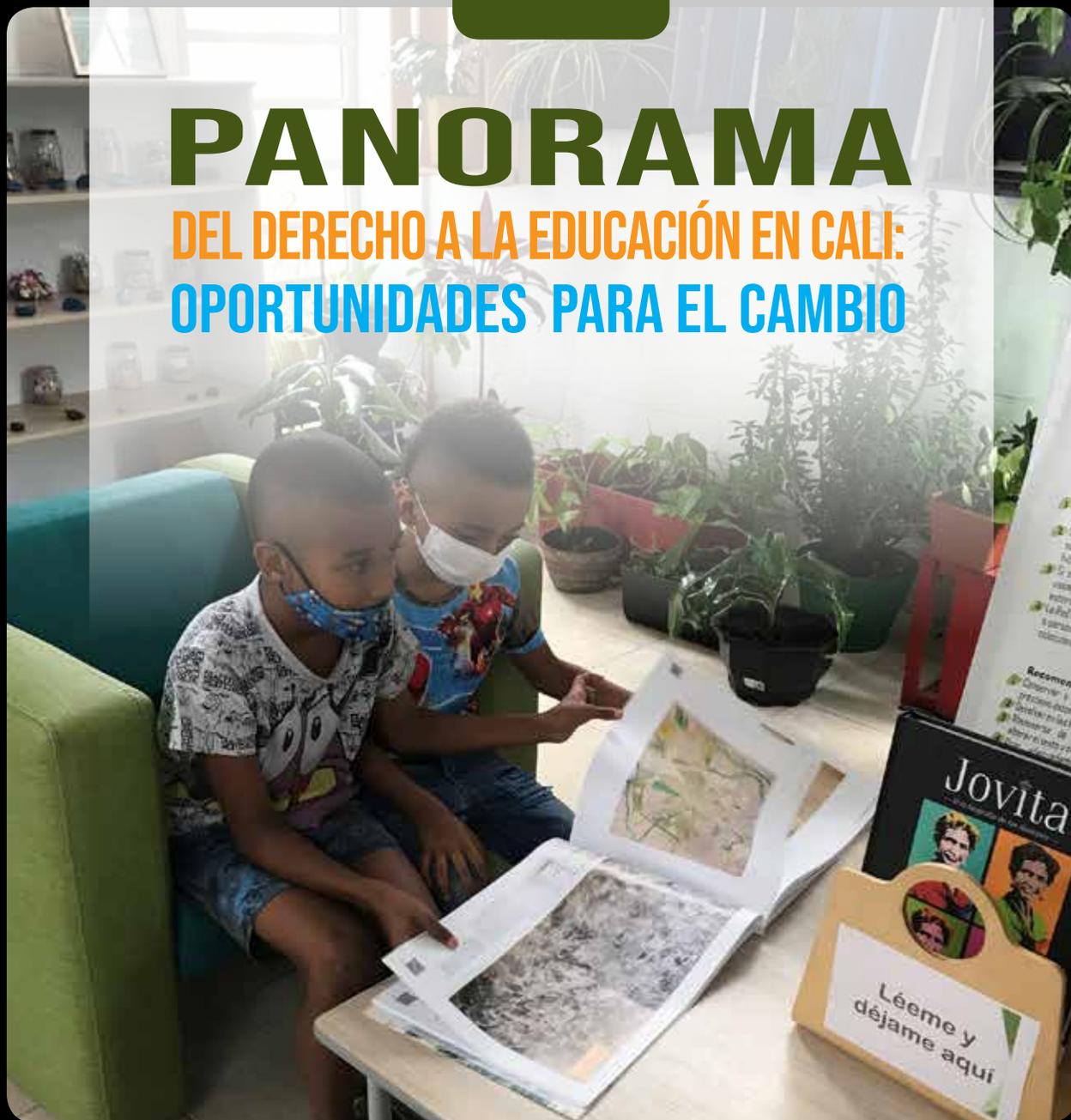


PANORAMA

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN CALI: OPORTUNIDADES PARA EL CAMBIO



BOLETÍN INFORMATIVO SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LOS TERRITORIOS

Cali, febrero – julio de 2022

Año 1

Volumen 1

Número 1



Harold Enrique Banguero Lozano

Rector

Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Cali, Colombia

rectoria@unicatolica.edu.co**Pbro. Dagoberto Cárdenas Artunduaga**

Vicario

Vicaria Episcopal para el Servicio del Desarrollo Humano Integral de la Arquidiócesis de Cali

parroquiadelosremedios@arquicali.org**Pbro. Diego Fernando Ospina Arias**

Decano

Facultad de Teología, Filosofía y Humanidades

decateologia@unicatolica.edu.co**Rubén Darío Gómez Posada**

Director

Observatorio de Realidades Sociales

observatoriorealidadessociales@arquicali.org**José Benito Garzón Montenegro**

Director

Observatorio de Derechos Humanos

coordinaciondh@unicatolica.edu.co**Daniela Collazos Vásquez**

Auxiliar administrativa

Observatorio de Realidades Sociales

observatoriorealidadessociales@arquicali.org**Angélica María Acero Duque**

Profesional de Apoyo

Observatorio de Derechos Humanos

apoyo.observatorio@unicatolica.edu.co

PANORAMA

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN CALI: OPORTUNIDADES PARA EL CAMBIO



TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	5
1. LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN CALI	6
1.1. Disponibilidad y accesibilidad a la educación	6
1.2. Calidad educativa	11
2. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CALI	21
2.1. Disponibilidad educativa	21
2.2. Accesibilidad a la educación	27
2.3. Calidad educativa	31
3. EL SUJETO DOCENTE	42
3.1. El magisterio en la educación básica y media	42
3.2. El magisterio en la educación superior	47

ÍNDICE DE GRÁFICAS

- 1 Gráfica 1. Instituciones educativas oficiales y no oficiales en el año 2021
- 1 Gráfica 2. Estudiantes adscritos en las instituciones educativas oficiales y no oficiales
- 1 Gráfica 3. Instituciones educativas pertenecientes al calendario A y B oficiales y no oficiales
- 1 Gráfica 4. Número de Instituciones educativas en comunas y corregimientos en Cali
- 1 Gráfica 5. Instituciones educativas oficiales, no oficiales y contratadas por comunas y corregimientos en Cali
- 1 Gráfica 6. Estudiantes que presentaron la prueba Saber 11 en Cali y el Valle del Cauca en el año 2021 calendario A y B
- 1 Gráfica 7. Promedio del puntaje global de la prueba Saber 11 de calendario B en escalas territoriales
- 1 Gráfica 8. Niveles de desempeño puntaje global Saber 11 - 2021
- 1 Gráfica 9. Niveles de desempeño puntaje global, Saber 11 - 2021, Cali, calendario A y B.
- 1 Gráfica 10. Promedio puntaje por componentes, Saber 11 - 2021
- 1 Gráfica 11. Promedio de desempeño en calendario A y B en las tres escalas territoriales.
- 1 Gráfica 12. Niveles de desempeño prueba de Inglés, Saber 11 - 2021
- 1 Gráfica 13. Niveles de desempeño prueba de Inglés, Saber 11 - 2021 Calendario A y B
- 1 Gráfica 14. Promedio Puntaje Global Saber 11, Cali 2018 - 2021
- 1 Gráfica 15. Promedio por dimensión Saber 11, Cali 2018 - 2021
- 1 Gráfica 16. Comparativo en tres escalas territoriales, según nivel de formación 2021
- 1 Gráfica 17. Comparativo sector privado y oficial en escalas territoriales 2021
- 10 Gráfica 18. Número de estudiantes matriculados por áreas de conocimiento 2021
- 10 Gráfica 19. Programas académicos con mayor número de estudiantes matriculados en el año 2020 en Cali
- 10 Gráfica 20. Programas más ofertados por las instituciones en el año 2021
- 10 Gráfica 21. Estudiantes matriculados en el primer curso en Cali año 2021
- 10 Gráfica 22. Comparativo en los resultados de las competencias genéricas en escalas territoriales en el año 2021
- 10 Gráfica 23. Resultados de las competencias genéricas de las Pruebas Saber Pro 2021 en Cali en las IES del sector oficial
- 10 Gráfica 24. Resultados de las competencias genéricas de las Pruebas Saber Pro 2021 en Cali en las IES del sector privado
- 10 Gráfica 25. Rango de edades de los estudiantes pertenecientes a seis instituciones universitarias de la ciudad de Cali en el año 2021
- 10 Gráfica 26. Número de docentes desde el 2012 al 2021 en Cali
- 10 Gráfica 27. Función que desempeñan los docentes
- 10 Gráfica 28. Niveles de formación en los que desempeña su labor
- 10 Gráfica 29. Áreas de conocimiento en las que desempeñan los docentes en educación básica y media del 2012 al 2021
- 10 Gráfica 30. Tiempo de dedicación de los docentes a las IES año 2021 en Cali

ÍNDICE DE TABLAS

- 10 Tabla 1. Desempeños de los estudiantes que presentaron las pruebas Saber 11 en el último cuatrienio
- 10 Tabla 2. Estudiantes matriculados 2021, según escalas territoriales
- 10 Tabla 3. Rango de costos del último semestre en las IES en Cali en el año 2021
- 10 Tabla 4. Descripción de las competencias genéricas evaluadas en el examen Saber Pro 2021
- 10 Tabla 5. Rango de desempeño en las competencias genéricas
- 10 Tabla 6. Rango de desempeño de la competencia inglés año 2021
- 10 Tabla 7. Desempeño 1 / -A1 y desempeño 4 / B2 en contraste con las variables si los estudiantes realizaron la prueba Saber Pro en sus casas o en el lugar donde fueron asignados pertenecientes a las seis IES.
- 10 Tabla 8. Puntaje Global de desempeño 1 y 4 de las competencias genéricas en contraste al nivel educativo de los padres de familia de los estudiantes de la Universidad del Valle y el Instituto Antonio José Camacho en el año 2021
- 10 Tabla 9. Puntaje Global de desempeño 1 y 4 de las competencias genéricas en contraste al nivel educativo de los padres de familia de los estudiantes de la Universidad ICESI, la Corporación Universitaria Centro Superior - UNICUCES, la Fundación Universitaria Seminario Teológico Bautista Internacional - UNIBAUTISTA y la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium en el año 2021
- 10 Tabla 11. Último nivel de formación de los docentes
- 10 Tabla 12. Último nivel de formación educativo de los docentes adscritos a las 21 Instituciones Educativas Superiores en el 2021 en Cali

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

- 10 Ilustración 1. Mapa de Instituciones Educativas en Cali 2021
- 10 Ilustración 2. Mapa de Instituciones Educativas Superiores Cali 2021

PRESENTACIÓN

Entre el Observatorio de Derechos Humanos de Unicatólica y el Observatorio de Realidades Sociales de la Arquidiócesis de Cali, coincidimos en la necesidad de conectar esfuerzos para generar una serie de documentos y diálogos ciudadanos que nos permitan abrir panoramas analíticos, agendas de incidencia y desarrollar acciones preventivas respecto a realidades de interés local y regional; en este caso presentamos la primera propuesta de análisis centrada en el derecho a la educación en Cali y las oportunidades para el cambio, siendo consecuentes con el contexto histórico de estallido social y demanda de las juventudes que claman reducir las brechas y desigualdades sociales.

Se trata de una primera lectura de información y cifras de la SIMAT, SED y los resultados de las Pruebas Saber 11. Este análisis nos permite tener una radiografía sobre la situación actual de la Educación Básica, Media y Superior en Cali, sus sujetos docentes y los retos y desafíos garantistas del derecho a la educación con los que esperamos asumir un compromiso ciudadano de incidencia ante las instituciones de educación y los gobiernos actuales y entrantes.

En sintonía con esto, en el documento se presenta la disponibilidad, oferta y capacidad de la institucionalidad oficial y privada, especificadas de acuerdo a las comunas y corregimientos de Cali. Otro apunte interesante que puede leerse tiene que ver con la disparidad porcentual de las pruebas Saber entre el calendario A y B, detallando los puntajes promedio de acuerdo a la medición de competencias y, por supuesto, apuntes sobre cómo las pruebas Saber 11 dejan ver que la gran afectación de la pandemia Covid 19 y el confinamiento disminuyeron las posibilidades formativas de jóvenes con limitado acceso a equipos de cómputo o internet.

Este material se usará como instrumento de análisis con las instituciones, liderazgos, docentes y estudiantes con las que ambos Observatorios desarrollan su trabajo formativo y de incidencia. En efecto, se espera que pueda ser también de uso público y compartirse con otras iniciativas de la sociedad civil interesadas en mejorar las condiciones de educación que la juventud viene reclamando.

En últimas, se presenta este material como un insumo para que, en el segundo semestre del año 2022, puedan abrirse nuevas discusiones respecto a los acuerdos que una sociedad como la caleña y vallecaucana debe hacer con los jóvenes y con el futuro educativo de sus pobladores.

1. LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN CALI



1.1 DISPONIBILIDAD Y ACCESIBILIDAD A LA EDUCACIÓN

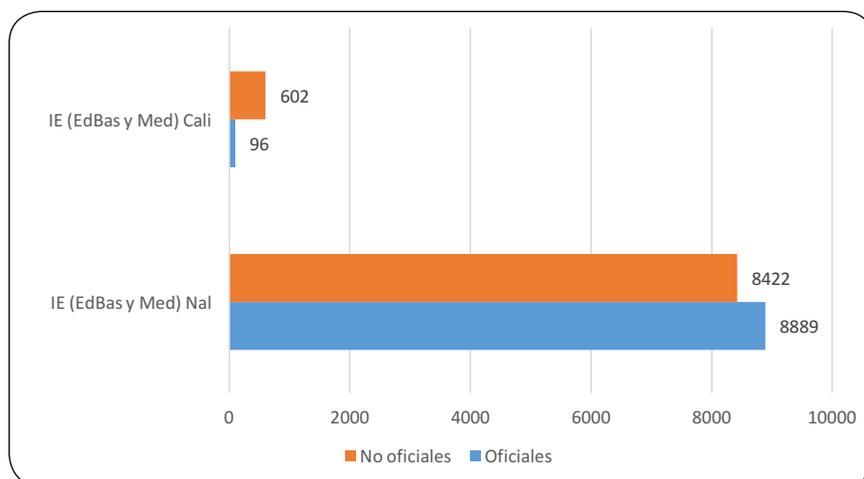
Colombia cuenta en la actualidad con 1.117 municipios y 32 departamentos. De estas 1.149 entidades territoriales, solo 96, es decir el 8,35%, están certificadas¹ para el manejo autónomo de los recursos en materia educativa. Dichas Entidades Territoriales Certificadas —ETC— reportaron 17.311 instituciones educativas activas al Sistema Integrado de Matrícula —SIMAT²— en el año 2021 en Colombia, de las cuales 8.889 (51,35%) son de carácter oficial y 8.422 (48,65%) no oficiales. Para el caso de Cali en el mismo año, el total de instituciones educativas para educación básica y media activas fueron 698, de las cuales se reportan 96 oficiales (13,75%) y 602 no oficiales (86,25%). Con relación a número de estudiantes matriculados en el nivel de educación básica y media, en Colombia en el 2021 se reportaron 8.356.240 personas, de los cuales 6.952.642 (83,20%) estaban adscritos a instituciones educativa de carácter oficial, y 1.403.598 (16,80%) a las no oficiales. De ese total, Cali reportó 284.813 matriculados en la educación básica y media, de los cuales 152.999 (53,72%) estuvieron adscritos a instituciones educativas oficiales, y 131.814 (46,28%) a no oficiales. Cabe indicar que más de 50 mil estudiantes estuvieron adscritos a 77 instituciones educativas no

¹ Las Entidades Territoriales Certificadas, según la Ley 715 de 2001, son aquellas que están facultadas para administrar el servicio educativo en su jurisdicción con el propósito de garantizar una “adecuada prestación en condiciones de cobertura, calidad y eficiencia.” Dichas entidades deben contar con más de 100 mil y certificar, ante las autoridades competentes, el cumplimiento de los requisitos que señalan los reglamentos en materia técnica, administrativa y financiera.

² Herramienta en línea del Ministerio de Educación para monitorear la matrícula estudiantil en la educación básica y media fundamentalmente.

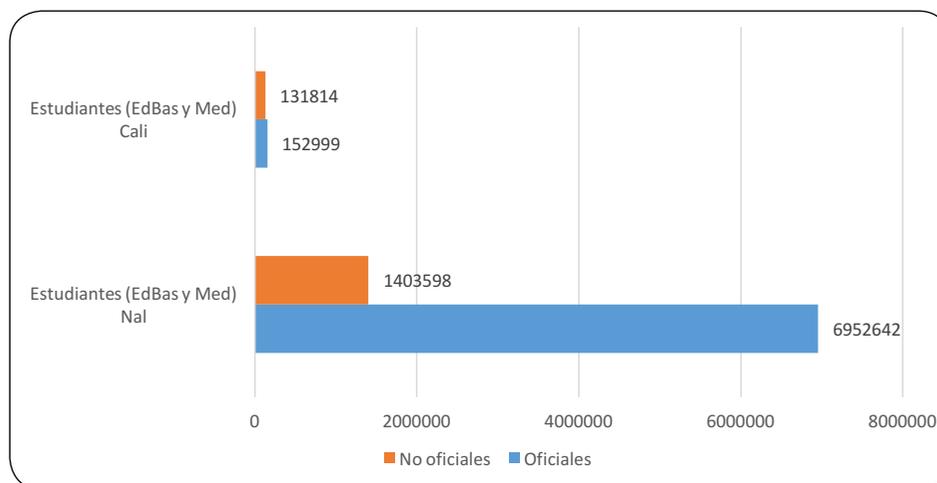
oficiales bajo la modalidad de educación contratada³. Las Gráficas No. 1 y 2 ayudan a ilustrar esta situación.

Gráfica 1. Instituciones educativas oficiales y no oficiales en el año 2021.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del SIMAT 2021.

Gráfica 2. Estudiantes adscritos en las instituciones educativas oficiales y no oficiales.



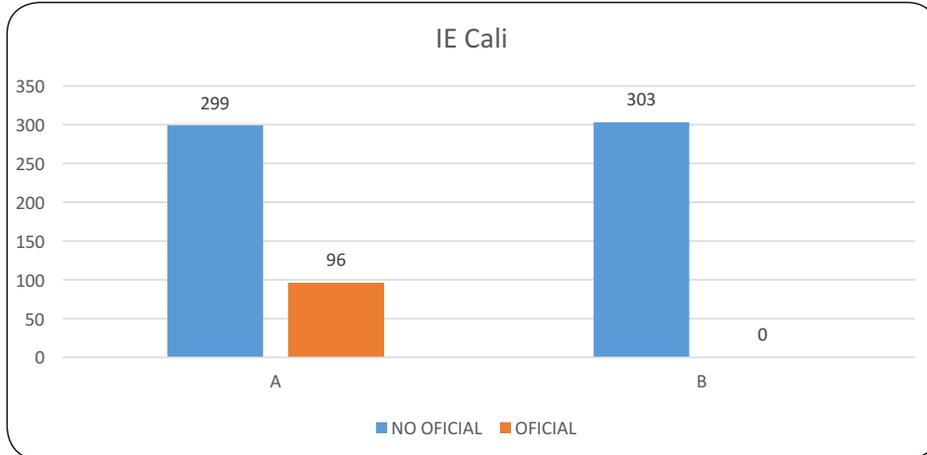
Fuente: Elaboración propia con base en los datos del SIMAT 2021.

Al desagregar la información de Cali en relación con el tipo de calendario en el que implementa la labor educativa, se encontró que 395 (56,59% del total) corresponden al calendario A, de las cuales, 96 (24,30%) son de carácter oficial y 299 (75,70%) no oficiales.

³ La educación contratada está regulada por el Decreto 2355 del 24 de junio de 2009, el cual reglamenta la contratación del servicio público educativo por parte de las entidades territoriales certificadas, los que podrán celebrar contratos con instituciones privadas, una vez se demuestre la insuficiencia capacidad para garantizar el servicio educativo en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción.

En cambio, las adscritas al calendario B son 303, todas de carácter no oficial y ninguna con educación contratada (ver Gráfica No. 3)

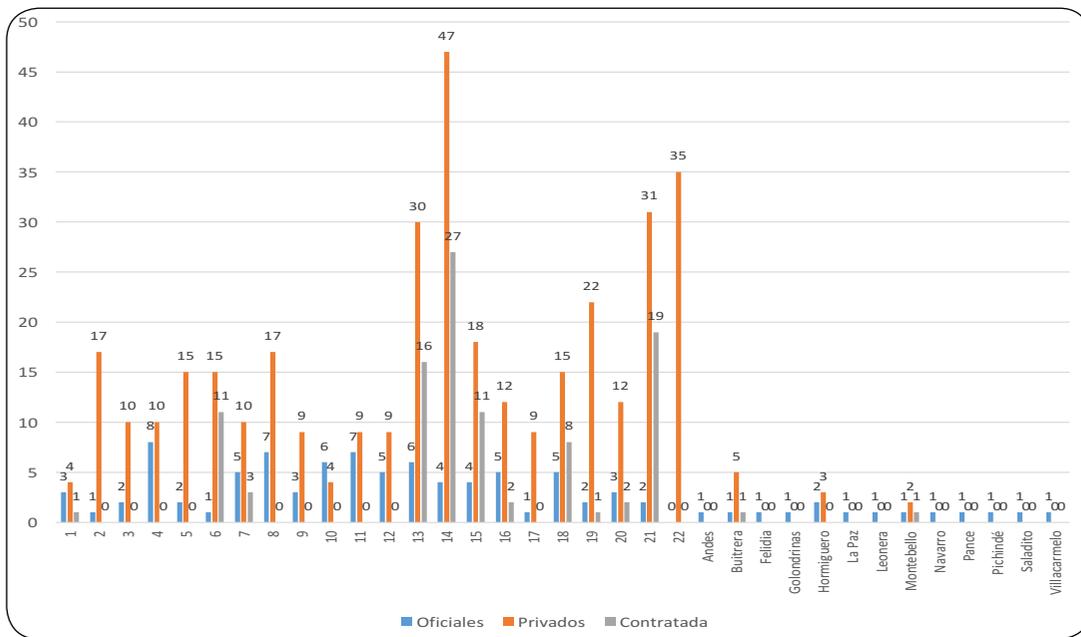
Gráfica 3. Instituciones educativas pertenecientes al calendario A y B oficiales y no oficiales.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del SIMAT 2021 y SED Cali, 2021.

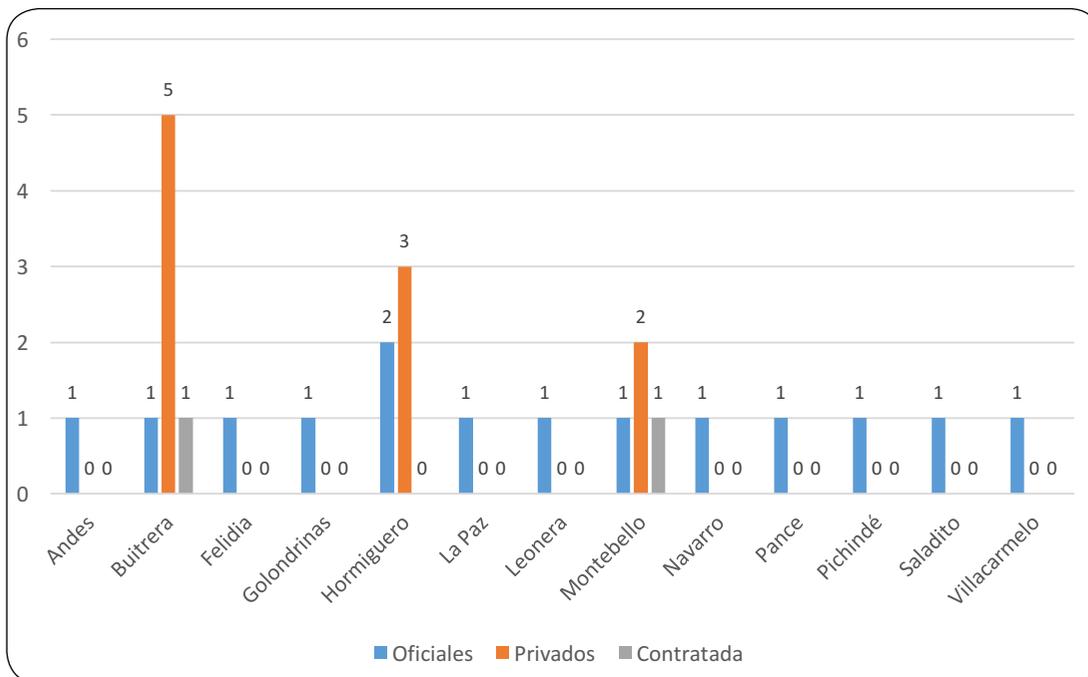
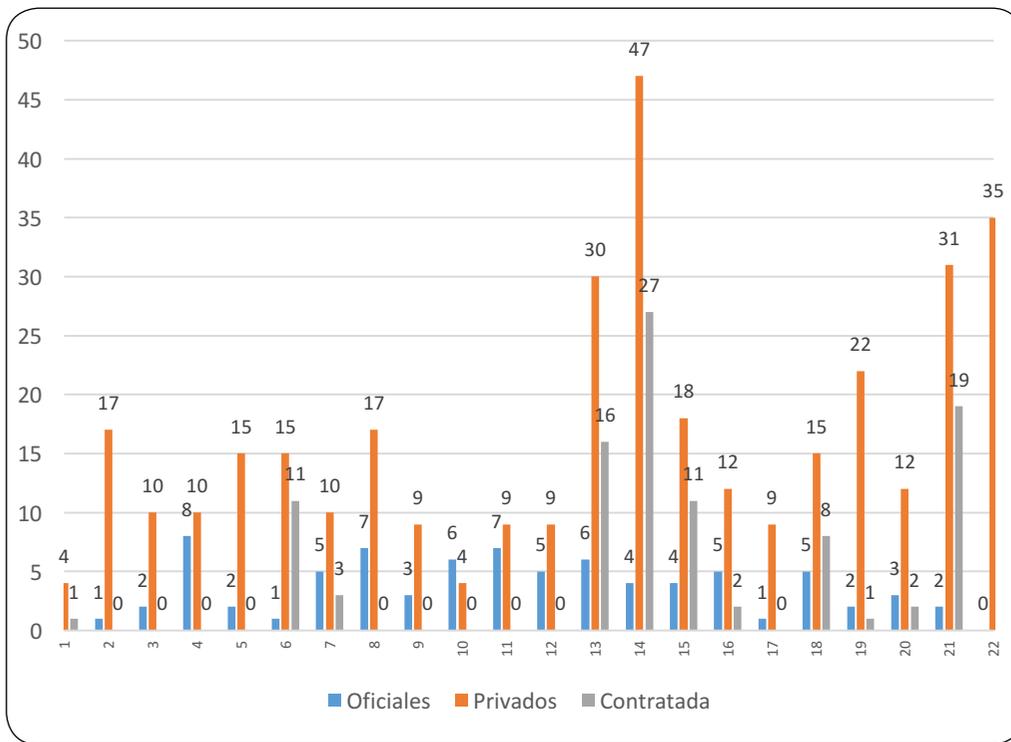
Ahora bien, al revisar la presencia territorial de las instituciones educativas en Cali, se encontró que en todas las comunas y casi todos los corregimientos (exceptuando los corregimientos de Castilla y La Elvira) cuentan con instituciones educativas para la educación básica y media. Llama la atención que en todas las comunas y corregimientos indicados existe cuando menos una institución educativa de carácter oficial, a excepción de la Comuna 22. La Gráfica No. 4 y su desagregación en las Gráficas 5 y 6 permiten un mayor detalle.

Gráfica 4. Número de Instituciones educativas en comunas y corregimientos en Cali.



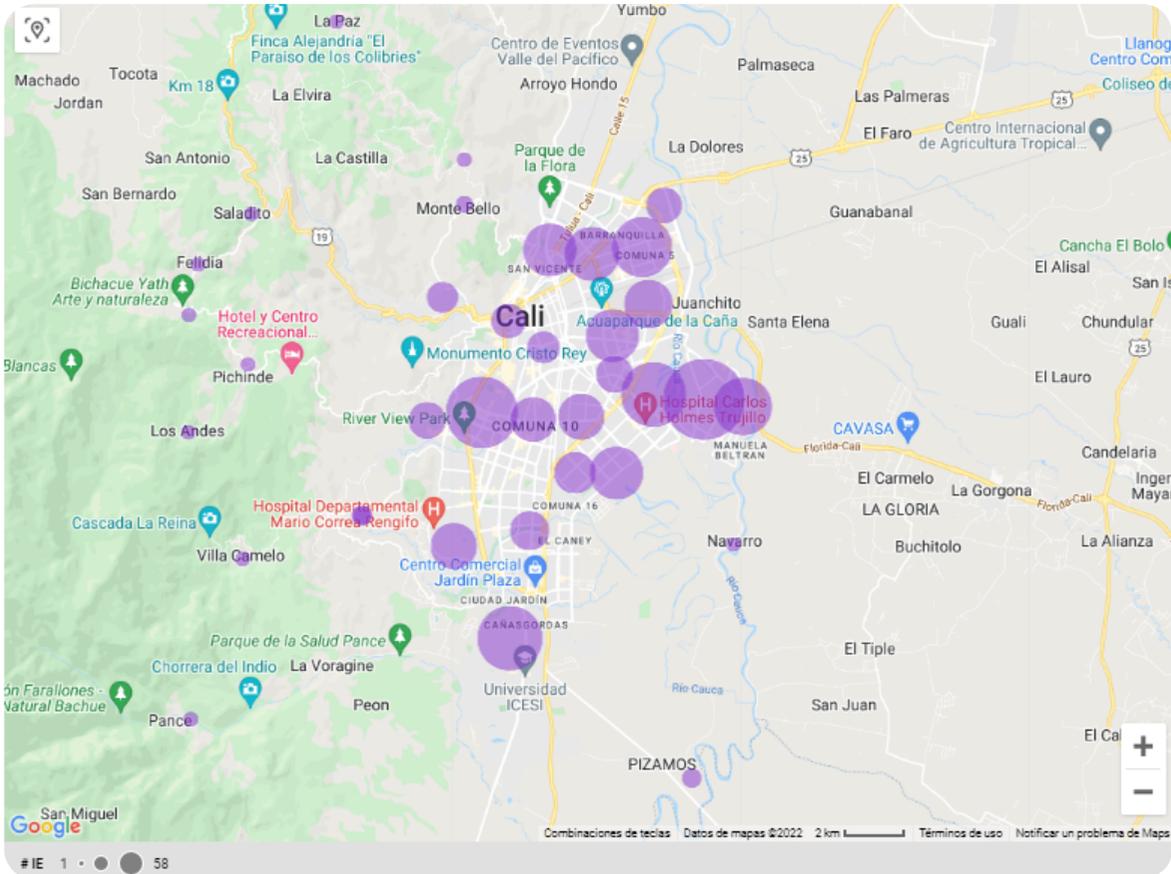
Fuente: Elaboración propia con base en los datos del SIMAT 2021 y SED Cali, 2021.

Gráfica 5. Instituciones educativas oficiales, no oficiales y contratadas por comunas y corregimientos en Cali.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del SIMAT 2021 y SED Cali, 2021.

Ilustración 1. Mapa de instituciones educativas en Cali 2021.



Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la Secretaría de Educación en Cali 2021.

Si nos atenemos a las cifras proyectadas desde la Administración Distrital⁴, a 2021 la población que se estimaba para Cali en los rangos de 5 a 19 años de edad ascendería a 489.012 personas (244.164 hombres [49,93%] y 244.848 mujeres [50,07%]), cifra que dista bastante de los 284.813 estudiantes reportados en el SIMAT para la educación media y básica. Por supuesto, es necesario advertir que la edad promedio de ingreso al primer grado de educación básica es de 6 años, por lo que dicha cifra podría disminuir. Con todo, es evidente el déficit en la disponibilidad de cupos y en la accesibilidad a los mismos. Además, la medida de educación contratada se ha establecido para cubrir las necesidades que no puedan cubrir las instituciones de carácter oficial, lo que no concuerda en la actualidad por lo menos en 2 instituciones construidas con presupuesto público en las que se atiende a más de 14 mil estudiantes.

De otro lado, en la práctica, 4 de cada de cada 10 colegios privados desarrollan su labor bajo la modalidad de educación contratada, la que se concentra en las comunas más deprimidas económicamente de la ciudad. Mientras tanto, las demás instituciones privadas

⁴ Cfr. <https://www.cali.gov.co/documentos/2187/Demografia/> [consultado 10 de febrero de 2022]

se ubican en el calendario B en las comunas y corregimientos con estrato socioeconómico 4 al 6. El corregimiento de La Buitrera es el que más instituciones educativas presenta, con un total de 7: 1 de carácter oficial y 6 privadas, una de estas tiene educación contratada. Es de resaltar que en dicho corregimiento están tres de los colegios más acreditados de la ciudad: Colegio Bilingüe Diana Oese (primer puesto en el ranking local en las pruebas Saber 11 en el 2021); Colegio Freinet; y Vernot School. Los 118 estudiantes adscritos a la Institución Educativa La Buitrera, de carácter oficial y con cinco sedes, que presentaron la prueba Saber 11 en el 2021, obtuvieron un promedio de 221.58 en el puntaje global, mientras que el promedio de los 58 estudiantes adscritos al colegio Diana Oese, colegio privado con una sede, fue de 376 en el puntaje global, lo que evidencia una brecha de más de 154 puntos en el global de dicha prueba. Este tema se desagrega en el acápite que continua.

1.2 CALIDAD EDUCATIVA

Una de las constantes preocupaciones de la política educativa es garantizar niveles destacados en los desempeños del estudiantado, en la idea de construir una ciudadanía competente para una participación en la sociedad, situación que ha sido recurrente en los distintos planes sectoriales de educación a lo largo de los años. Con todo, lejos de coadyuvar, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación —ICFES— ha diseñado, gestionado e implementado pruebas evaluativas estandarizadas que no necesariamente permiten valorar con claridad las fortalezas del proceso formativo ni el alcance de competencias y componentes vinculados a las pruebas Saber, en cualquiera de sus niveles (3°, 5°, 7°, 9° y 11, para la educación básica y media)⁵.

Los estudios sobre este particular concuerdan, en su mayoría, con que es necesario reconceptualizar la evaluación y hacer una revisión de algunas perspectivas que han promovido la estandarización y el uso de la evaluación para clasificar a las personas y a las instituciones, entre otras cosas porque con los contenidos actuales, centrados en información desarticulada y descontextualizada, es muy improbable que exista una verdadera valoración por competencias. Los estudios sugieren retomar la relevancia de la evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de repensar los propósitos que la evaluación encarna, las formas e instrumentos en que es implementada, los momentos en que es requerida, así como los tipos y niveles de clasificación, según los desempeños; todo ello como aporte a la reflexión pedagógica del maestro, de las instituciones y las comunidades educativas⁶, con las debidas repercusiones en la política pública.

⁵ Cfr. <https://www.ICFES.gov.co/objetivo-saber-3579>

⁶ Santos, M. (1993). La evaluación: un proceso dialógico, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe.; Ravela, P. (2010). ¿Qué pueden aportar las evaluaciones estandarizadas a la evaluación en el aula? Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. Preal, Serie Documentos, No. 47. Santiago de Chile: Cinde. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/48139769_Que_pueden_aportar_las_evaluaciones_estandarizadas_a_la_evaluacion_en_el_aula

Sin ser ajenos a estas discusiones, en el presente informe se analizarán los resultados de las pruebas estandarizadas Saber 11 que se aplicaron en el 2021, conscientes de las limitaciones y contradicciones que este tipo de valoraciones comportan, así como la urgente necesidad de diversificar y situar los niveles de desempeño, en relación con los contextos específicos de las instituciones educativas, así como del estudiantado.

En este orden de ideas se encontró que de un total de 548.507 estudiantes que presentaron las pruebas Saber 11 en Colombia durante el 2021, 532.456 estudiantes corresponden a instituciones educativas del calendario A, con una representación del 97,07% del total, y 16.051 (2,93%) estudiantes a instituciones de calendario B. Sin embargo, es importante recalcar que existió una disminución en la cantidad de estudiantes que presentaron dicha prueba con respecto a quienes lo hicieron en el año 2020⁷. Ahora bien, al revisar los promedios globales se encontró que en Colombia esta cifra en el 2021 fue de 248, dos puntos menos que en el año 2020, y 4 puntos menos que en el 2018.

Al revisar en detalle los componentes evaluados se encontró que en los últimos 4 años (2018-2021) Lectura Crítica y Matemáticas se mantuvieron con un promedio de 52.5 puntos y 50.5 puntos respectivamente. La diferencia se evidenció en los componentes de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Ciudadanas, así como en inglés, los que cayeron 3 y 4 puntos en promedio, entre 2018 y 2021.

Al desagregar el promedio global por los calendarios A y B, en el que están adscritas las instituciones, se encontró que en el calendario A el promedio en el 2021 fue de 246 puntos, mientras que en el calendario B ascendió a 299 puntos. Cabe advertir que las instituciones de carácter oficial, así como las privadas de educación contratada, corresponden en su totalidad al calendario A. Esa diferencia de 53 puntos entre el calendario B y A ha ido en aumento, pues en el 2018 significaba 45 puntos, lo que indica que a las instituciones privadas del calendario B la pandemia no las afectó de forma negativa en los desempeños de los estudiantes; cabe advertir en esta lógica que en todos los componentes valorados se presenta una variación favorable para las instituciones de calendario B en relación con las de calendario A durante el cuatrienio de 2018 a 2021, en especial en el componente de inglés, pues la diferencia entre calendarios ascendió a 6 puntos en dicho lapso.

Para el caso del Valle del Cauca, al revisar las cifras de cuántas personas realizaron la prueba Saber 11 en el 2021 se encontró una situación similar a la del país, pues en el 2020 fueron 4.120 estudiantes menos que en el 2019, lo que indica el impacto en el primer año de la pandemia, situación que se recuperó para el 2021, pues se reportaron 46.123 estudiantes en los resultados del Saber 11, 73 más que en el 2019. El promedio en el puntaje global de los estudiantes que presentaron el Saber 11 en el Valle del Cauca se mantuvo a la baja en el

⁷ Al revisar el número de estudiantes que presentaron las pruebas Saber 11 en Colombia en los últimos 4 años se encontró que en el 2019 aumentó en 4.834 personas respecto a 2018, pero que de 2019 a 2020 se presentó una disminución de 46.988 personas que presentaron dicha prueba. De 2020 a 2021 aumentó en 28.200 personas que presentaron el Saber 11. Es decir, en el 2021 no se logró alcanzar el número de estudiantes que presentaron la prueba antes del inicio de la pandemia, pues la diferencia entre 2019 y 2021 ascendió a 18.788 estudiantes menos que presentaron dicha prueba.

cuatrienio indicado, con una diferencia de 3 puntos entre 2018 y 2021. Al desagregar dicha diferencia por los componentes evaluados se evidencia que son los mismos que a nivel nacional: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y Ciudadanas tienden a descender.

En la revisión de los resultados de las pruebas Saber 11 por calendarios A y B para el Valle del Cauca se encontró que la diferencia en el 2021 es de 43 puntos a favor de las instituciones de calendario B, tendencia que se mantiene para el cuatrienio, solo que se aumenta en el componente de Inglés en detrimento de los componentes de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y Ciudadanas.⁸

Para ETC de Cali se encontró que fue la que más contribuyó a la indicada para el Valle del Cauca, pues la diferencia en el número de estudiantes que presentaron la prueba Saber 11 entre 2019 y 2020 fue de 2.322 menos; mientras que de 2020 a 2021 aumentaron 2.182 estudiantes, es decir que la cifra de 2021 mantuvo el decrecimiento de 140 personas con relación a 2019. El promedio en el puntaje global de los estudiantes que presentaron el Saber 11 en Cali se mantuvo a la baja en el cuatrienio indicado, solo que en una variación mayor a la del departamento, pues mientras en el 2018 dicho promedio fue de 262 puntos, en el 2021 fue de 259 puntos en promedio. La brecha entre los desempeños del estudiantado adscrito a instituciones educativas de calendarios A y B se mantuvo relativamente estable, en términos generales, con pequeñas variaciones en algunos componentes evaluados.

En resumen, las brechas en los desempeños de los estudiantes que presentaron las pruebas Saber 11 en el último cuatrienio tienden a ampliarse, en especial si se desagrega la información por calendarios A y B en las escalas territoriales estudiadas, lo que demuestra que las dificultades económicas y culturales por las que pasan los estudiantes de calendario A se vieron agravadas durante la pandemia. Esto no es ninguna sorpresa, sin embargo, es una muestra más de la poca efectividad en las medidas tomadas por el Gobierno en aras de garantizar el derecho a la educación en los últimos años (ver Tabla 1).



8 Vale la pena detallar que para el caso del departamento del Valle del Cauca existen 9 ETC, de las cuales 8 son de carácter municipal (Buenaventura, Buga, Cali, Cartago, Jamundí, Palmira, Tuluá y Yumbo) y una departamental. Entre dichas ETC y calendarios académicos existen serias diferencias que pueden estar ligadas al carácter de las instituciones, así como las zonas (urbana o rural) en donde desarrollan sus labores educativas.

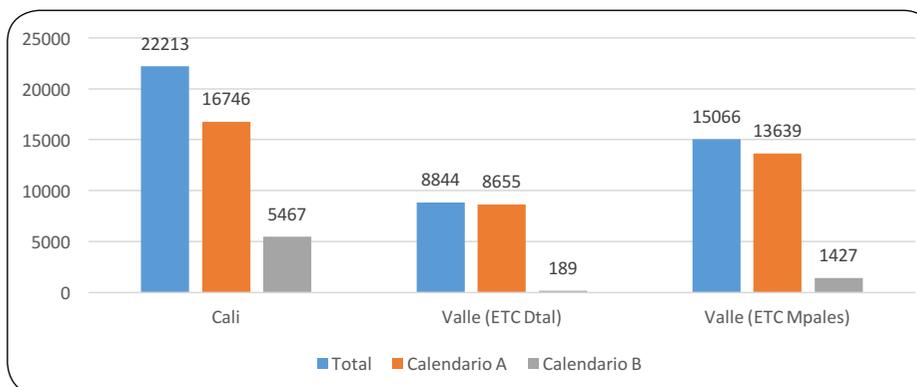
Tabla 1. Desempeños de los estudiantes que presentaron las pruebas Saber 11 en el último cuatrienio.

País/ETC/Municipios	Total de Pruebas	Promedio Puntaje Global	Promedio Puntaje Lectura Crítica	Promedio Puntaje Matemáticas	Promedio Puntaje Sociales y Ciudadanas	Promedio Puntaje Ciencias Naturales
COLOMBIA 2021	548.507	248	53	50	47	48
Valle General 2021	46.123	251	54	50	48	49
CALI 2021	22.213	259	55	52	50	50
Valle (ETC Dtal) 2021	8.844	238	51	48	45	47
Valle (ETC Mpales) 2021	15.066	246	53	49	47	48
COLOMBIA 2020	520.307	250	52	51	48	48
Valle General 2020	41.930	252	53	51	49	49
CALI 2020	20.031	259	55	53	50	50
Valle (ETC Dtal) 2020	8.242	239	51	49	46	46
Valle (ETC Mpales) 2020	13.657	249	53	51	48	48
COLOMBIA 2019	567.295	248	52	51	47	48
Valle General 2019	46.050	251	53	51	47	49
CALI 2019	22.353	258	55	52	49	51
Valle (ETC Dtal) 2019	8.715	237	51	48	45	46
Valle (ETC Mpales) 2019	14.982	247	52	50	46	48
COLOMBIA 2018	562.461	252	53	50	49	50
Valle General 2018	45.818	254	54	50	49	50
CALI 2018	22.161	262	55	52	51	51
Valle (ETC Dtal) 2018	8.690	241	51	48	46	48
Valle (ETC Mpales) 2018	14.967	250	53	50	48	49

Fuente: Elaboración propia con base en los datos del ICFES 2021.

Del total de estudiantes que presentaron la prueba Saber 11 a nivel nacional en el año 2021, el 8,41% corresponden a instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca, es decir, un total de 46.123 estudiantes. De estos, 37.279 estudiantes (80,83%) estaban adscritos a una institución educativa correspondiente a una ETC del nivel municipal, incluyendo el distrito especial de Santiago de Cali; mientras 8.844 estudiantes (19,17%) estaban adscritos a la ETC departamental, lo que indica el peso de una y otra escala, en términos territoriales.

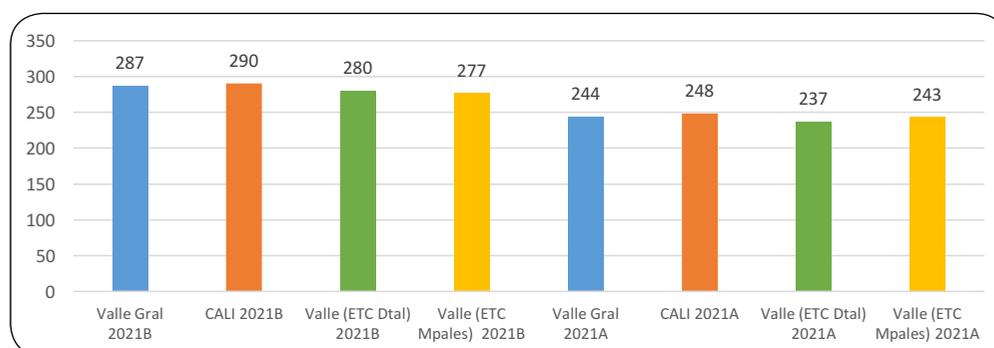
Gráfica 6. Estudiantes que presentaron la prueba Saber 11 en Cali y el Valle del Cauca en el año 2021 calendario A y B.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del ICFES 2021.

Según los datos del ICFES 2021, el promedio del puntaje global es más alto en la prueba Saber 11 de calendario B a nivel nacional, departamental y distrital, como ya se indicó. Así mismo, esta constante se mantiene en las Entidades Territoriales Certificadas Municipales y la Departamental del Valle del Cauca, lo que permite indicar que los colegios privados tienen más efectividad al momento de demostrar resultados en las pruebas estandarizadas, entre otras cosas por las condiciones socioeconómicas con que cuentan los estudiantes que allí estudian, como se ampliará más adelante.

Gráfica 7. Promedio del puntaje global de la prueba Saber 11 de calendario B en escalas territoriales.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del ICFES 2021.

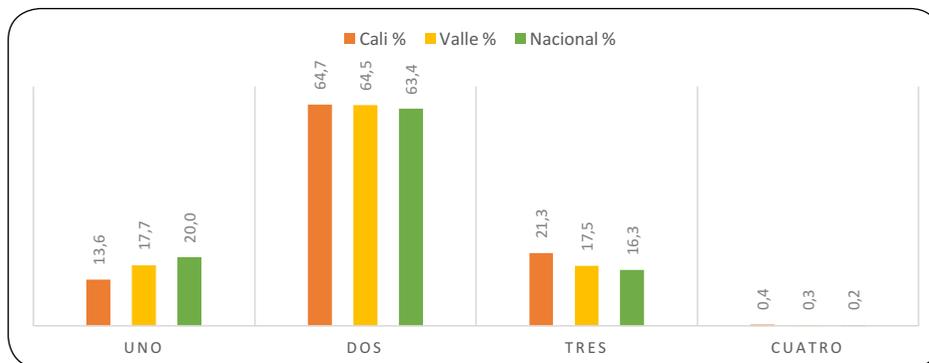
Ahora bien, al revisar los niveles de desempeño⁹ se encontró que el 78,3% del estudiantado que presentó la prueba Saber 11 en el 2021, adscrito a una IE de Cali, está por debajo del 60% del nivel de desempeño; en la misma condición se encuentra el 82,2% para el Valle del Cauca, mientras que a nivel nacional este rango de desempeño representa el 83,4% (ver Gráfica 8). Situación que es preocupante en todas las escalas territoriales, pero que se agrava en relación con el carácter de las IE, pues como lo muestra la Gráfica 9, para el caso de Cali existe una gran brecha entre los colegios privados, fundamentalmente de calendario B, con los oficiales y los privados de educación contratada que están adscritos al calendario A, pues el 86,3% se encuentra con un nivel de desempeño correspondiente al nivel I y II; mientras que prácticamente la mitad de los colegios del calendario B están en los niveles III y IV.



Foto Bayron Henao, Felipe Gómez y Yesid Idrobo

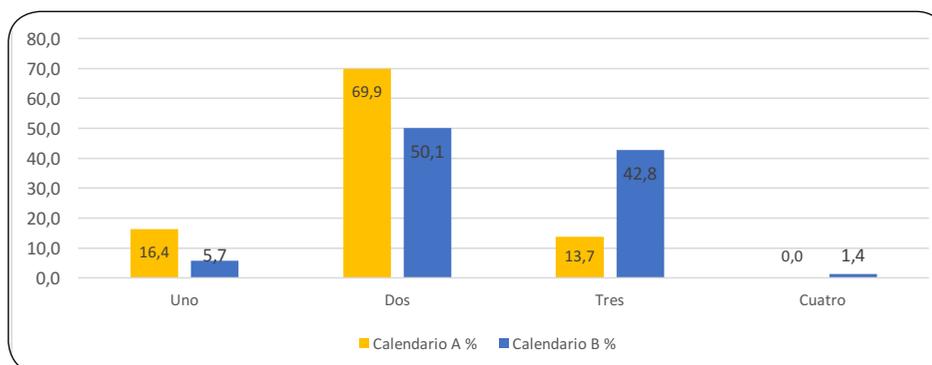
⁹ Los niveles de desempeño, según el puntaje global se clasifican de la siguiente manera: Nivel I corresponde al rango de puntaje de 0 a 200 (0% a 40%); nivel II al rango de puntaje de 201 a 300 (41% a 60%); nivel III al rango de 301 a 400 (61% a 80%); y el nivel IV al rango de puntaje de 401 a 500 (81% a 100%).

Gráfica 8. Niveles de desempeño puntaje global Saber 11 - 2021.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del ICFES 2021.

Gráfica 9. Niveles de desempeño puntaje global, Saber 11- 2021, Cali, calendario A y B.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del ICFES 2021.

Es precisamente esta brecha la que explica la diferencia entre instituciones educativas oficiales y no oficiales al momento de analizar los niveles de desempeño. En los niveles I y II se encuentran las diferencias entre calendario A y B de menos del 20%, siendo los estudiantes del calendario A quienes más se ubican en dichos niveles. En el nivel III se va directamente a la otra costa, no solo la diferencia es mucho más amplia, alcanzando el 29%, sino que también es la población estudiantil del calendario B la que más logra dicho nivel, al igual que en el nivel IV, logrando un 1,4%, aunque en este último los estudiantes de calendario A directamente figuran con un porcentaje por debajo de 0,1.

Esto mismo se puede analizar en los niveles de desempeño en la prueba de Inglés, enfoque bilingüe que es tomado como un aspecto central en la educación en la mayoría de los colegios no oficiales. El puntaje más bajo (A-) es ocupado en el Valle del Cauca, en su mayoría, por los estudiantes provenientes de municipios adscritos a la Entidad Territorial Certificada del Departamental, y el puntaje más alto (B+) es ocupado por los estudiantes de Entidades Territoriales Certificadas de escala municipal.

En general sucede así en Colombia. En otros términos, los estudiantes de calendario A ocupan el 50% de las calificaciones A-, mientras que los estudiantes de calendario B ocupan menos del 7% de la misma calificación. Estos últimos, ocupan el 40% de las calificaciones B+, mientras que los estudiantes de calendario A ocupan menos del 3%.

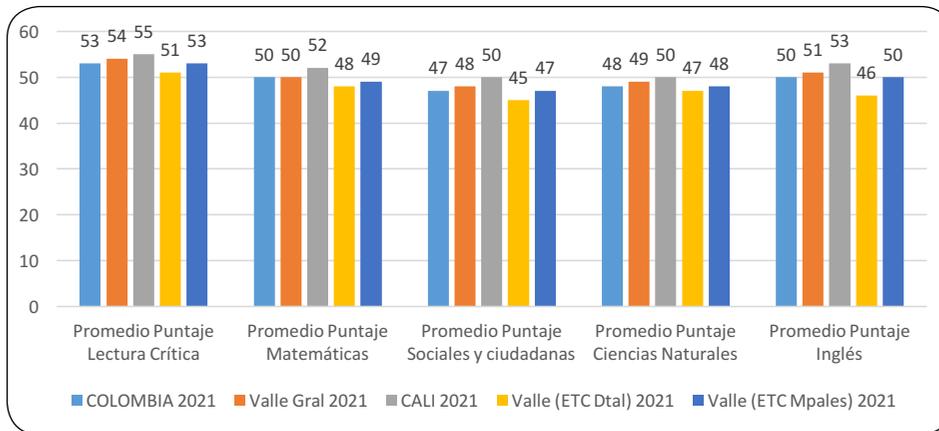
Los estudiantes de entidades educativas privadas tienen más posibilidades de conseguir buenos puntajes y ubicarse en los niveles de desempeño III y IV, sin embargo, no es porque sean excepcionales, si fuese el caso habría un porcentaje mayor ocupando el nivel cuatro. La razón de dicha brecha la encontramos en las pocas e ineficientes medidas tomadas por distintos gobiernos para garantizar en Colombia una educación de calidad; en la finalidad de dichas medidas sobre lo que se plantea como el futuro de la educación colombiana, dada la tendencia a ser asumida como un negocio y no como un derecho fundamental; y en las también pocas medidas para garantizar a las personas de bajos recursos económicos y distintas realidades culturales el acceso integral a la educación.

Por poner unos cuantos ejemplos para Cali, del total de estudiantes que ocuparon el nivel de desempeño IV, el 78% están en los estratos cuatro, cinco o seis y el 20% eran de estratos uno, dos y tres. Por el contrario, en el nivel de desempeño I, el 74% es ocupado por estudiantes de estratos uno, dos y tres y solo un 8% es ocupado por los estudiantes de estratos cuatro, cinco y seis. Esto es importante para entender la dificultad al acceso al derecho a la educación para los estratos más bajos, más aún en tiempos de confinamiento por la pandemia; del total de estudiantes que ocuparon el nivel de desempeño IV, todos tenían un equipo de cómputo en casa y acceso a internet. En otras palabras, quienes no tenían acceso a estos recursos vieron disminuidas sus posibilidades de obtener excelentes resultados en las pruebas Saber 11.

Así mismo, hay una brecha cultural dada por el patriarcalismo que impacta en la calidad educativa en Colombia. Prueba de ello, en el nivel de desempeño I, el 60% son mujeres, mientras que en el nivel de desempeño IV, las estudiantes ocupan solamente el 40%. Aunque la diferencia no parezca tan relevante, es importante debido a que la calidad educativa está focalizada a ciertos desarrollos del conocimiento que las mujeres tienen más dificultades para fortalecer, no por la falta de capacidades, sino por atavismos culturales en asignaciones de roles sexistas en lo que nada tiene que ver la inteligencia, sino a la disparidad en la educación y asignación de roles en casa y la sociedad, pues a las mujeres se les ha endilgado el lugar del cuidado de las personas y del hogar, de allí que los juguetes más comunes para las niñas sean las cocinas pequeñas, las muñecas y los bebés. Esto influye ampliamente en la autopercepción y en la condición cultural, aspectos suficientes para ser condicionantes en el aprendizaje.

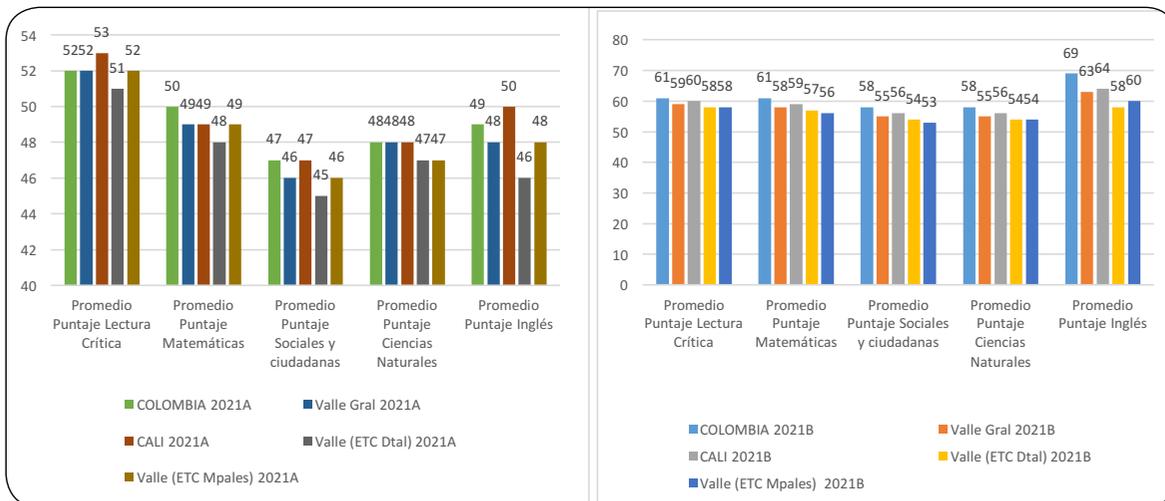
De igual forma, la brecha en la calidad educativa es directamente proporcional a la brecha en la calidad de vida de las personas, en su oportunidad de acceder eficazmente a la educación y en la posibilidad de permanecer en dicho proceso educativo que no solo es torpedeado por las dificultades económicas de las que las personas de los más bajos estratos son víctimas, sino que también tiene un carácter de aprendizaje por memorización, hecho sumamente criticado por su baja posibilidad en el afianzamiento de las competencias. Estos factores económicos y culturales son determinantes en el aprendizaje.

Gráfica 10. Promedio puntaje por componentes, Saber 11 – 2021.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del ICFES 2021.

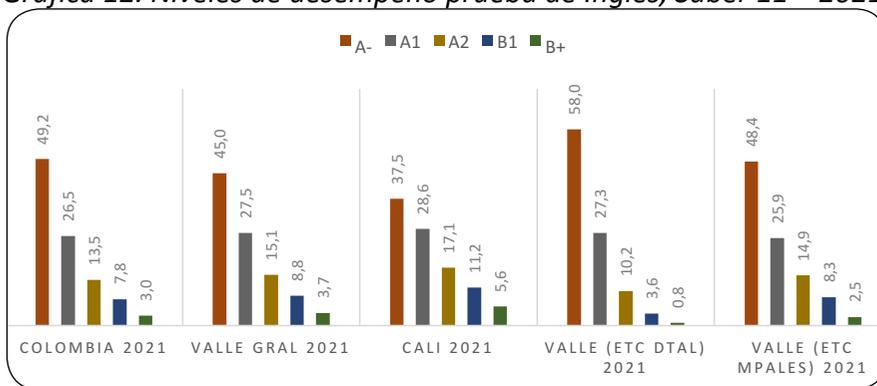
Gráfica 11. Promedio de desempeño en calendario A y B en las tres escalas territoriales.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del ICFES 2021.

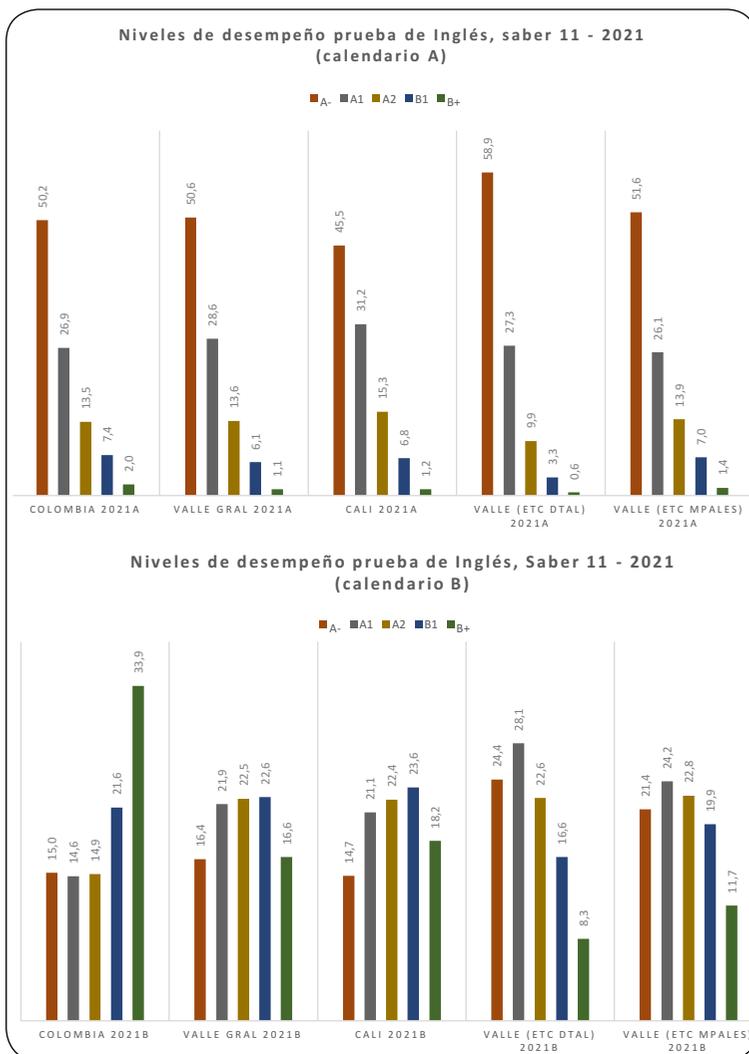
Si bien en todos los componentes se ha ampliado la brecha entre los calendarios A y B en los últimos cuatro años, es en el componente de Inglés en donde se ha ampliado con mayor énfasis. Para el año 2021 en las pruebas Saber 11 lo anterior se reflejó en 20 puntos para el país y 14 para el caso de Cali. Al desagregar dicha información en los niveles de desempeño se encontró que en todos los territorios, pero en particular en Cali, se destacan las instituciones de privadas, fundamentalmente las de calendario B

Gráfica 12. Niveles de desempeño prueba de Inglés, Saber 11 – 2021.



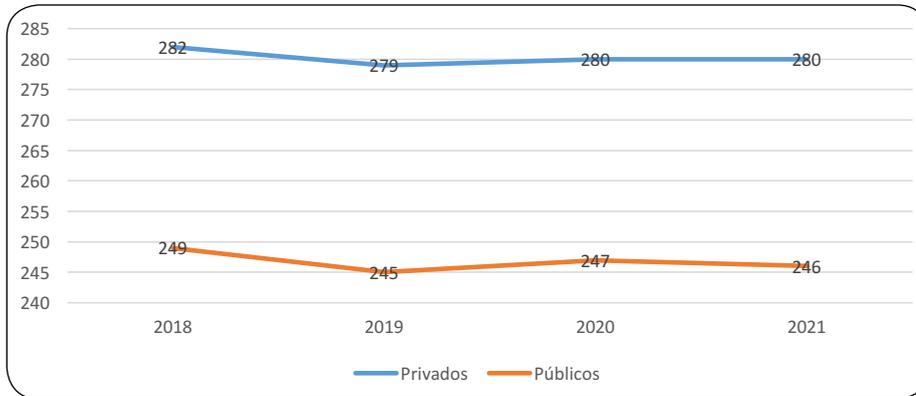
Fuente: Elaboración propia con base en los datos del ICFES 2021.

Gráfica 13. Niveles de desempeño prueba de Inglés, Saber 11 - 2021 Calendario A y B.



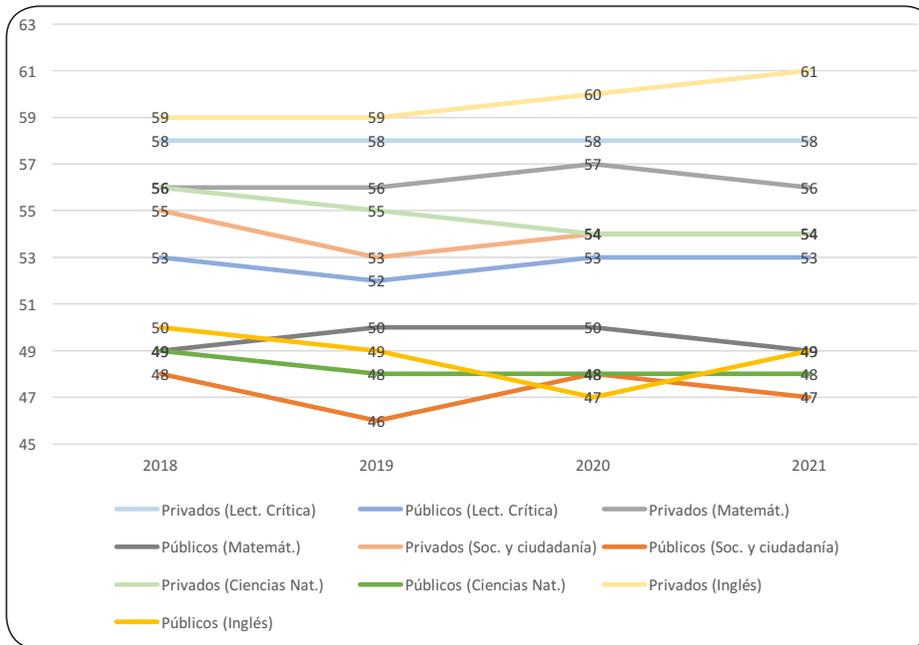
Fuente: Elaboración propia con base en los datos del ICFES 2021.

Gráfica 14. Promedio Puntaje Global Saber 11, Cali 2018 – 2021



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del ICFES 2021..

Gráfica 15. Promedio por dimensión Saber 11, Cali 2018 – 2021.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del ICFES 2021.

2. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CALI

2.1. DISPONIBILIDAD EDUCATIVA

En medio de las desigualdades sociales y económicas que viven los colombianos, el derecho a acceder a la educación superior se hace cada vez más difícil debido a la falta de oportunidades que se generan desde el Gobierno Nacional y Departamental. Después de atravesar un 2020 en cuarentena por el Covid 19, las instituciones educativas se preparan en el año 2021 para recibir en alternancia a los estudiantes en las aulas de clase. Pero no solo las IE están en el proceso de retornar a la apertura de espacios, sino el país en su totalidad, generando empleabilidad y estrategias para contribuir a la economía de los colombianos.

Según Sistema Nacional de Información de Educación Superior —SNIES¹⁰— Colombia cuenta con 273 Instituciones Educativas Superiores (IES), las cuales se encuentran regidas por las normas estatales, brindando la posibilidad de ser prestadoras del servicio educativo superior. Estas IES poseen dos tipos de clasificación, donde la primera está dada por los niveles de formación (oferta y desarrollo de programas) y la segunda por su naturaleza jurídica (oficial o privada).

En Colombia podemos encontrarnos con cuatro tipos de niveles de formación superior: las Instituciones Técnicas Profesionales, las cuales brindan programas técnicos profesionales; Las Instituciones Tecnológicas, que brindan programas técnicos profesionales y programas tecnológicos; tanto las Instituciones Universitarias y las Universidades¹¹ brindan programas técnicos profesionales, programas tecnológicos y programas profesionales. De este modo es como las instituciones tiene su sello representativo, brindando cobertura educativa con la disponibilidad de programas académicos. Cabe resaltar que la información suministrada en el presente boletín, hace referencia al nivel de formación Pregrado.

Los niveles de formación presentan diferencias en el tiempo de duración: el técnico profesional dura aproximadamente de 3 a 4 semestres; los programas tecnológicos de 5 a 6 semestres y finalmente los programas profesionales la duración es de 8 a 11 semestres.

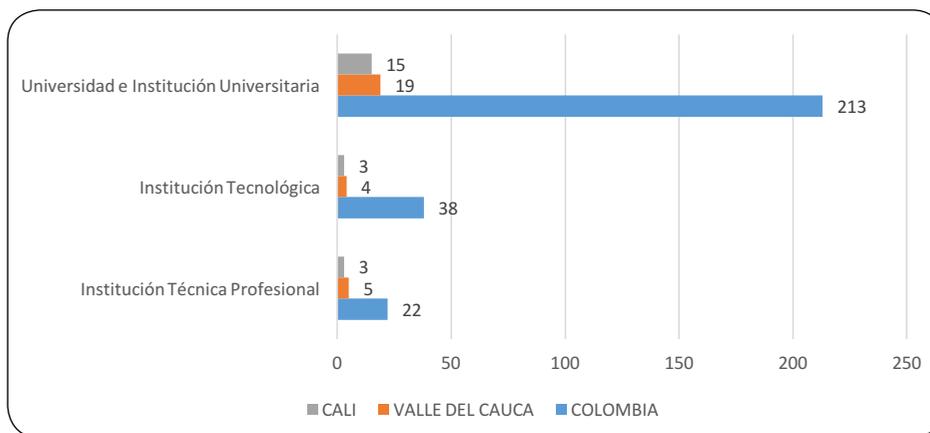
Es importante aclarar el número de Instituciones Educativas Superiores (IES) que existen en Colombia, el Valle del Cauca y Cali. En el año 2021 en el país se encuentran 273 IES, correspondiendo el 29% al sector oficial y el 71% al sector privado. En el Valle del Cauca se encuentran 28 IES, donde el 39% son oficiales y 61% privadas. Finalmente, en Calo se presentan 21 IES, de las cuales el 29% hace parte del sector oficial y el 71% del sector

10 SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR - SNIES. Estudiantes matriculados en educación superior - Colombia 2020. Ministerio de Educación Nacional, 2021. [citado el 23-marzo-2022].

11 La Institución Universitaria y las Universidades no presentan diferencias específicas, por lo tanto se conjugarán y se hablará de Universidades e Instituciones Universitarias para referirse a ambos niveles de formación.

privado. Teniendo en cuenta lo anterior, el boletín expondrá información relevante de las instituciones educativas superiores a nivel nacional, departamental, y local; sin embargo, se enfocará en la escala territorial local. En primera medida se representará el número de IES que pertenecen a los niveles de formación, con base a la información suministrada por las Instituciones de Educación Superior a través del SNIES.

Gráfica 16. Comparativo en tres escalas territoriales, según nivel de formación 2021.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del SNIES.

La Gráfica 16 nos muestra el panorama del número de Instituciones Educativas Superiores que pertenecen a los tres niveles de formación. De este modo, a manera general se puede visualizar el nivel de formación que prevalece en las Instituciones Educativas Superiores dentro de las tres escalas territoriales es la Universidad e Institución Universitaria. Corresponden el 78% a Colombia, el 68% al Valle del Cauca y el 72% a Cali.

Es importante entrar en detalle del número de estudiantes que se encuentran matriculados en el año 2021 en las Instituciones Educativas Superiores en los diferentes territorios, puesto que nos brindará un acercamiento detallado para plantear si existe suficiente disponibilidad para que la población acceda a la educación superior (véase la Tabla 2).

Tabla 2. Estudiantes matriculados 2021, según escalas territoriales.

Territorios	Institución Técnica Profesional	Institución Tecnológica	Universidad e Institución Universitaria	Total Matriculados
Colombia	104.733	916.328	3.363.252	4.384.313
Valle del Cauca	14.199	7.501	228.755	250.455
Cali	6.462	6.646	184.115	197.223

Fuente: Elaboración propia con base en los datos del SNIES.

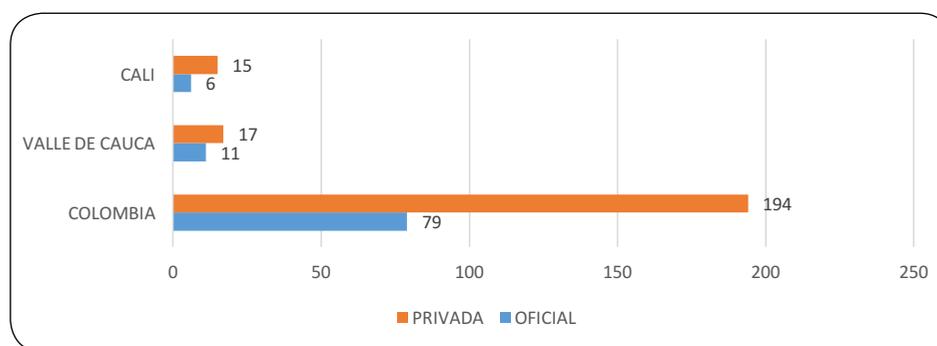
La Tabla 2 muestra los tres niveles de formación como se distribuyen en los diferentes territorios con el número de matriculados en el año 2021 en las IES, teniendo en cuenta

que según el reporte del SNIES en el año 2020 Colombia obtuvo 4.133.314 estudiantes matriculados en total, indicando la diferencia de 250.999 correspondiendo al 5,7% de estudiantes más que el año 2020.

El periódico *el País*¹² publicó en su portal virtual que hubo un incremento del 3,93% de estudiantes matriculados en el 2021 vs el año 2020, señalando que en el 2020 se presentaban mayores dificultades generadas por la crisis económica y sanitaria derivada del Covid-19 en el territorio colombiano, lo que afectó la accesibilidad de los jóvenes a la IES, y que, aun así, el porcentaje de estudiantes que se gradúan de los colegios y logran ingresar a las instituciones educativas superiores es mínimo. Dicha información está basada en el SNIES.

Por otro lado, bajo la naturaleza jurídica y administrativas, las IES en Colombia pertenecen al sector oficial o al sector privado, lo cual también hace parte de los aspectos importantes a la hora de la elección institucional en las personas. Estos sectores están regidos bajo los marcos legales estatales que deben cumplir con las funciones necesarias asegurando la calidad educativa, concepto que a lo largo se detallará, véase en la Gráfica 17.

Gráfica 17. Comparativo sector privado y oficial en escalas territoriales 2021.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del SNIES.

Como se puede observar en la Gráfica 17, el sector privado presenta mayor prevalencia en las IES en las tres escalas territoriales, lo que corresponde tanto en Colombia como en Cali a lo siguiente: el sector oficial indica el 29% y el sector privado al 71%; en el caso del Valle del Cauca, el sector oficial corresponde al 39% y el sector privado al 61%. Ambos sectores aportan a la disponibilidad y accesibilidad a la población, aunque se muestra la prevalencia en lo privado debido a que el Estado se encarga de contribuir en las IES de sector público. Sin embargo, aun siendo financiados por el Estado, los estudiantes deben de pagar un porcentaje de matrícula. Las IES que pertenecen al sector privado son financiadas ya sea por pagos realizados por los padres, donaciones empresariales, dinero volcado por iglesias, alianzas con entidades privadas o por asociaciones voluntarias, entre otros. Según

¹² El País. Matrícula en educación superior se incrementó en 3,93% en el último año. [en línea]. [citado el 22-07-2022]. Disponible en internet: <https://www.elpais.com.co/colombia/matricula-en-educacion-superior-se-incremento-en-3-93-en-el-ultimo-ano.html>.

el periódico de información de alto impacto *Valora Analitik*¹³, en el 2021 Colombia alcanzó el máximo de estudiantes matriculados en las educaciones superiores, resaltando que el sector oficial aumentó, donde resaltan el SENA con un incremento del 6,7% de estudiantes y el régimen especial y de las fuerzas militares y de policía, con un incremento del 21,34%. Por otro lado, en cuanto al sector privado, se menciona que se mantiene en descendencia como se ha venido observando desde el año 2017.

Las Instituciones Educativas Superiores están alineadas por el Ministerio de Educación, quien se encarga de realizar las políticas educativas a nivel nacional con el fin de generar acceso, calidad y equidad de la misma. Dentro de las IES existen dos denominaciones que permite la organización administrativa y académica, siendo la primera denominación el área de conocimiento¹⁴. El Ministerio de Educación lo menciona como una *“agrupación que se hace de los programas académicos, teniendo en cuenta cierta afinidad en los contenidos, en los campos específicos del conocimiento, en los campos de acción de la educación superior cuyos propósitos de formación conduzcan a la investigación o al desempeño de ocupaciones, profesiones y disciplinas”*; la segunda denominación son los programas académicos¹⁵: según el glosario del Ministerio de Educación se refiere al *“Conjunto de asignaturas, materias u ofrecimientos educativos, organizado por disciplinas, de tal forma que da derecho a quien lo completa satisfactoriamente a recibir de la institución que lo ofrece un reconocimiento académico, producto del estudio formal y según el nivel de formación”*.

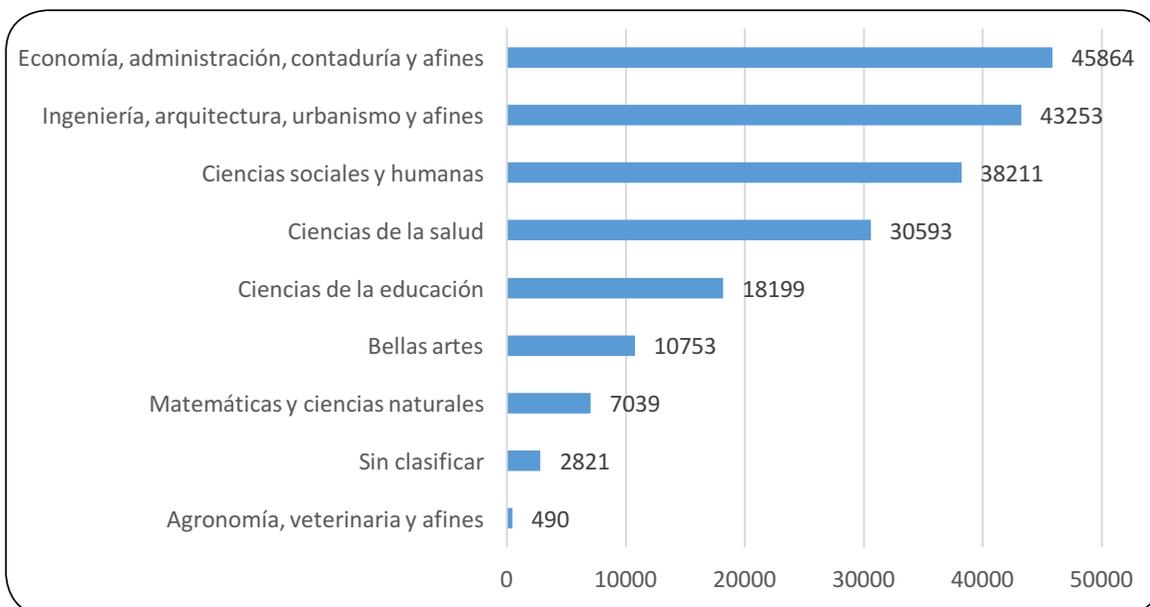
Cali cuenta con 21 Instituciones Educativas Superiores, entre ellas se encuentran 240 programas académicos en total, los cuales hacen parte de las 7 áreas de conocimiento conformadas por: bellas artes; ciencias de la educación; ciencias de la salud; ciencias sociales y humanas; economía, administración, contaduría y afines; ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines; finalmente matemáticas y ciencias naturales. Cabe aclarar que en algunas instituciones se presenta la categoría **sin clasificar**, puesto que aún no se ha abierto algunos cursos, pero de esa manera se ve clasificado en la información del SNIES de 2021. De este modo, es importante identificar las áreas de conocimiento con mayor oferta en las Instituciones Educativas Superiores (IES): en primera medida se presentará el número de matriculados en las áreas de conocimiento (Gráfica 18), posteriormente se expondrá los programas con mayor número de matriculados (Gráfica 19) y finalmente se mostrará los programas más ofertados por las instituciones que los oferta en el año 2021 (Gráfica 20).

13 Valora Analitik. En 2021 se alcanzó máximo de estudiantes matriculados en educación superior en Colombia. [en línea]. [citado el 26-07-2022]. <https://www.valoraanalitik.com/2022/07/04/en-2021-se-alcanzo-maximo-de-estudiantes-en-educacion/>.

14 GLOSARIO. Área de Conocimiento. [en línea]. Ministerio de Educación Nacional. [citado el 23-03-2022]. Disponible en internet: [https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article-187835.html#:~:text=Las%20%C3%A1reas%20de%20conocimiento%20son,y%20h\)%20Matem%C3%A1ticas%20y%20Ciencia%20Naturales](https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article-187835.html#:~:text=Las%20%C3%A1reas%20de%20conocimiento%20son,y%20h)%20Matem%C3%A1ticas%20y%20Ciencia%20Naturales).

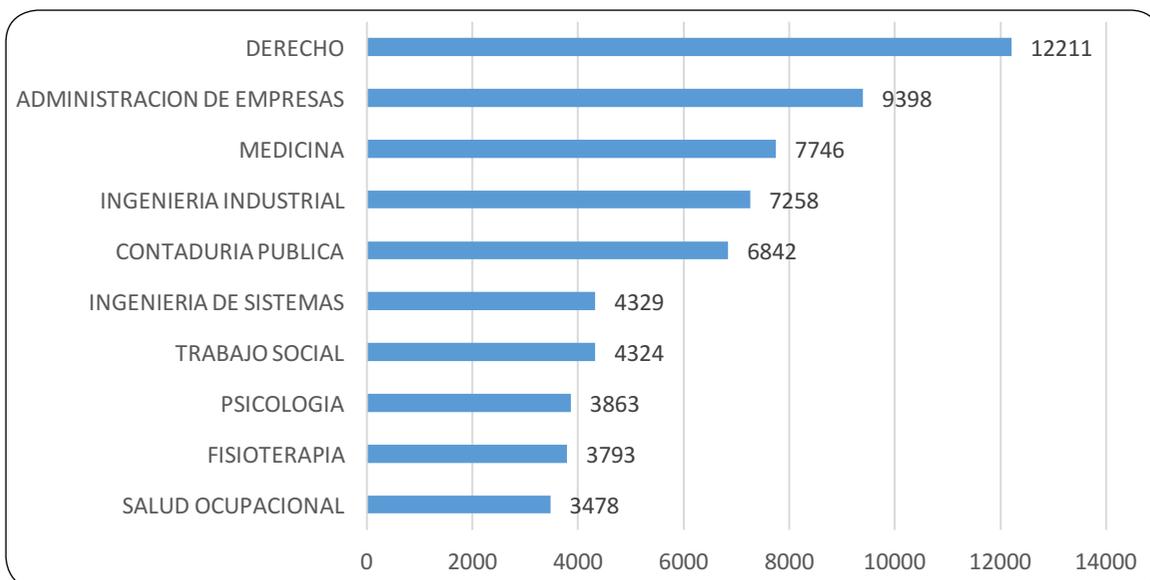
15 GLOSARIO. Programa Académico. [en línea]. Ministerio de Educación Nacional. [citado el 12-05-2022]. Disponible en internet: https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-213912_glosario.pdf.

Gráfica 18. Número de estudiantes matriculados por áreas de conocimiento 2021.



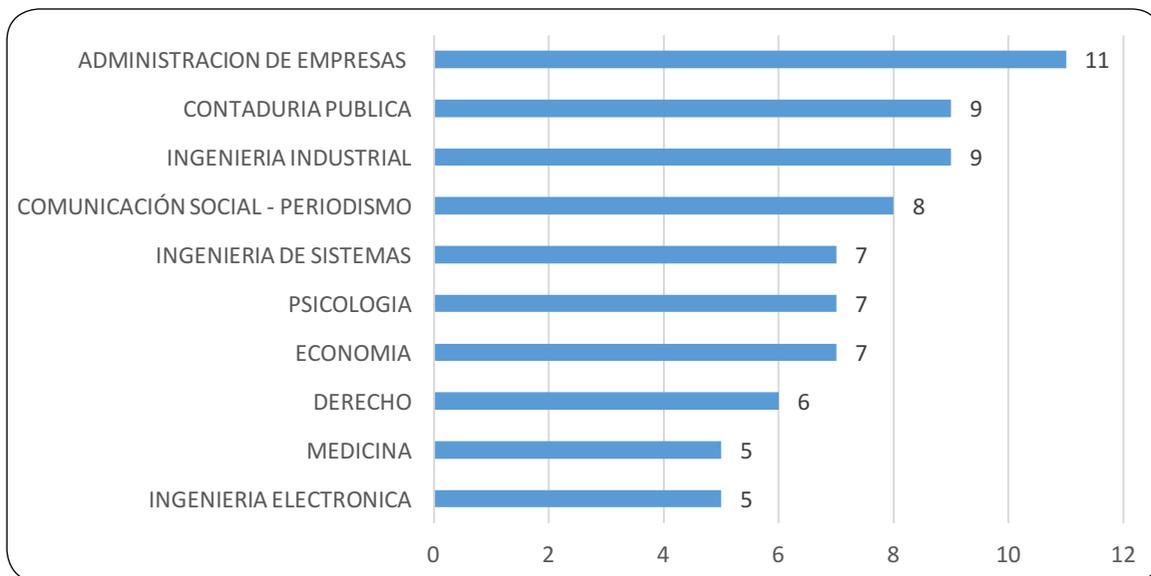
Fuente: Elaboración propia con base en los datos del SNIES.

Gráfica 19. Programas académicos con mayor número de estudiantes matriculados en el año 2020 en Cali.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del SNIES.

Gráfica 20. programas más ofertados por las instituciones en el año 2021



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del SNIES.

En las Gráficas 18 y 20 se puede observar que el programa que lidera las tres Gráficas es Administración de Empresas, quien hace parte del área de conocimiento Economía, Administración, contaduría y afines. El número de estudiantes matriculados en este programa en el año 2021 corresponde al 17%, y 11 Instituciones Educativas Superiores lo ofertan en la Cali. Esto se debe a que es una de las carreras más versátiles con el objetivo de coordinación, organización y administración, los cuales son necesarios para cualquier empresa, por lo tanto es una de las profesiones que posee alta demanda y ofertas laborales en las tres escalas territoriales. Según el periódico Iberoamericano *La República*¹⁶ basado en las estadísticas del portal web *El Empleo*, la carrera de Administración de empresas tiene un promedio de 6.600 oportunidades mensuales.

En la Gráfica 18 se ve que el programa de Derecho ocupa el primer lugar en el número de estudiantes matriculados en el año 2021, correspondiendo al 20%. Hace parte del área de conocimiento Ciencias Sociales y Humanas, el cual ocupa el tercer lugar y es ofertado por 6 IES en Cali. El programa de Psicología se encuentra en el sexto puesto en cantidad de estudiantes matriculados en el año 2021, correspondiendo al 8%. Hace parte del área de conocimiento de las Ciencias Sociales y Humanas, se encuentra en el tercer puesto y es ofertado por 6 IES a nivel local. Para el caso de Ingeniería de sistemas, este programa ocupa el séptimo puesto en el número de estudiantes matriculados en el año 2021, correspondiendo con el 6%. Dicho programa hace parte del área de conocimiento de Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines, encontrándose en el segundo puesto en la Gráfica 18; finalmente, 7 IES la ofertan en Cali.

¹⁶ La República. Administración de empresas y derecho, la carrera más demandada a nivel labora. [en línea]. [citado el 26-07-2022]. <https://www.larepublica.co/especiales/los-desafios-de-la-educacion/administracion-de-empresas-y-derecho-las-carreras-mas-demandadas-a-nivel-laboral-3238949>

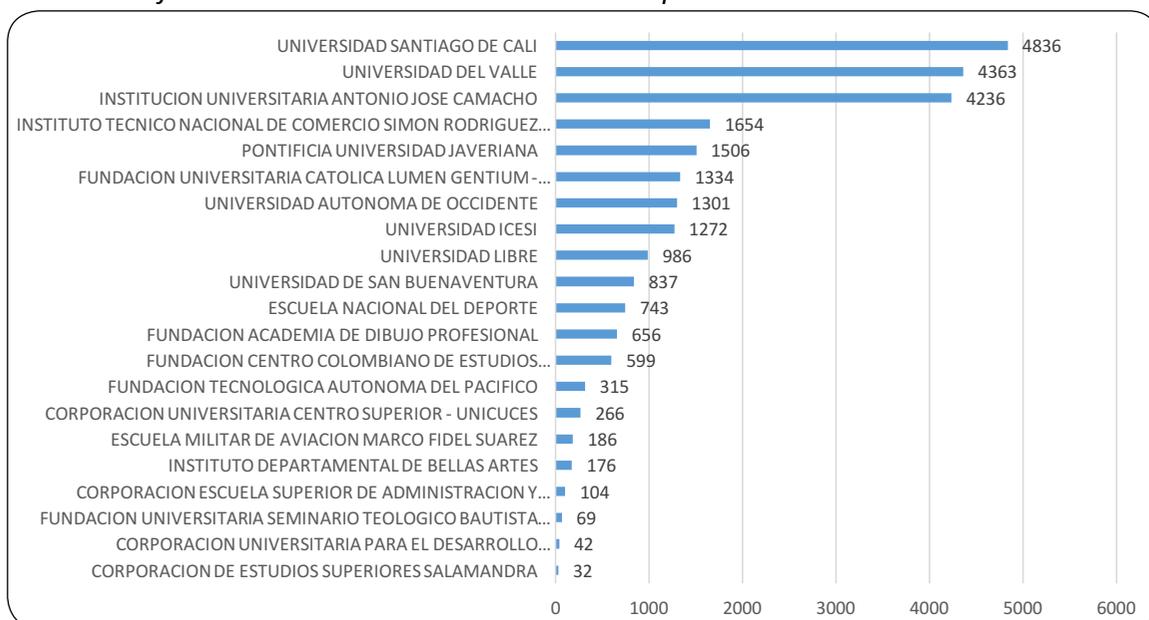
- *La modalidad presencial* consta principalmente de una estructura física donde en el mismo espacio (aula de clase) se encuentra la presencia de un docente y de alumnos. De este modo el docente se encarga de la jornada transmitiendo conjuntamente sus conocimientos, ideas y experiencias.
- *La modalidad a distancia tradicional* tiene como método que el estudiante disponga de su tiempo para aprender sin la necesidad de tener conexión a internet ni tampoco conocimientos tecnológicos, por lo que la institución le brinda las herramientas físicas como por ejemplo documentos, libros, artículos, revistas, CDS, USB con la información de cada semestre. De este modo las entregas de trabajos por parte de los estudiantes se pueden realizar de manera presencial directamente en la institución o vía correo electrónico.
- *La modalidad a distancia virtual* consiste en formarse de manera online. Los estudiantes deben contar con conocimientos tecnológicos, conexión a internet y plataformas multimedia virtuales. De esta manera el contacto entre docente y alumnos es por medio de correo electrónico o la misma plataforma que se encuentra disponible para cada asignatura. Los alumnos no cuentan con un horario específico para ingresar al aula virtual, pero se debe cumplir con las fechas límites de entregas de trabajos, cabe resaltar que las clases, los trabajos independientes (tareas) y parciales se van subiendo a la plataforma a medida que avanza el semestre.

Partiendo de los conceptos anteriormente descritos, el SNIES¹⁷ reporta que, en la ciudad de Cali, 21 Instituciones de Educación Superior brindan la modalidad presencial, y 4 IES ofrecen la modalidad tanto presencial como a distancia virtual, las cuales son: Escuela Nacional del Deporte, Fundación Tecnológica Autónoma del Pacífico, Fundación Universitaria Seminario Teológico Bautista Internacional y la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Por otro lado, se encuentran 3 IES que proponen la modalidad a distancia tradicional aparte de la modalidad presencial, dichas IES son: Fundación Universitaria Seminario Teológico Bautista Internacional, Institución Universitaria Antonio José Camacho y Universidad Autónoma de Occidente. Cabe resaltar que la Institución Universitaria Antonio José Camacho – UNIAJC brinda las tres modalidades a la población.

Teniendo en cuenta los datos recolectados del SNIES, se observa que la información anterior nos abre el panorama para poner en análisis si la Institución Universitaria Antonio José Camacho, al brindar los tres tipos de modalidad, genera un porcentaje alto de accesibilidad de la población. Para ello se presentará el número de estudiantes matriculados en el primer curso, es decir, estudiantes que ingresan a la Institución por primera vez (véase en la Gráfica 21).

17 SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR – SNIES. Estudiantes matriculados en educación superior - Colombia 2020. Ministerio de Educación Nacional, 2021. [citado el 23-marzo-2022].

Gráfica 21. Estudiantes matriculados en el primer curso en Cali año 2021.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del SNIES.

Como se puede apreciar en la Gráfica 21, la Instituciones Educativas Superiores (IES) con mayor número de estudiantes matriculados en primer curso se encuentra la Universidad Santiago de Cali con el 19%, la cual ofertó 38 programas académicos; en segundo lugar, se encuentra la Universidad del Valle con el 16%, ofertando 61 programas académicos; en tercer lugar, la Institución Universitaria Antonio José Camacho con el 11% de estudiantes matriculados en el primer curso, ofreciendo en el año 2021 19 programas académicos, lo que corresponde a que aproximadamente por programa se encuentren 223 estudiantes matriculados.

No obstante, esto nos permite visualizar que el número aproximado de estudiantes que ingresaron por primera vez a las instituciones corresponde, por cada carrera, a entre 20 a 100 estudiantes. De este modo, la Institución Universitaria Antonio José Camacho en Cali se posiciona en el sexto puesto de las IES con mayor número de programas ofertados en el año 2021 y es la tercera con mayor número de estudiantes matriculados en el primer curso. Esto puede indicar que, como es una institución que maneja los tres tipos de modalidades, prevalece en la accesibilidad y el cumplimiento del derecho a la educación.

Otro aspecto importante para resaltar es el componente financiero, puesto que es uno de los limitantes para la accesibilidad y permanencia de la población. Hay que traer a colación que en el año 2020 se inició a nivel mundial la emergencia sanitaria por causa de Covid 19; en Colombia la Presidencia de la República, a través del Decreto 417 del 17 de marzo de 2020¹⁸, declaró Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio

18 DECRETO 417 DEL 17 DE MARZO DE 2020. Declara un Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio Nacional. [en línea]. 2020. [citado 23-03-2022]. Disponible en internet: <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20417%20DEL%2017%20DE%20MARZO%20DE%202020.pdf>.

Nacional, un detonante que afectó a muchas familias de manera emocional y física con relación al aspecto económico.

En la Tabla 3 se mostrará el rango de los costos que manejan las Instituciones Educativas Superiores en el último semestre según la caracterización de la inscripción a las Pruebas Saber Pro 2021. Con dicha información se realizará el comparativo de las IES que presentan semejanzas en cuanto al rango de costos con el número de estudiantes que se matricularon en general en cada institución, relacionándolo con el número de programas que ofertaron en cada una de ellas en el año 2021.

Tabla 3. Rango de costos del último semestre en las IES en Cali en el año 2021.

Instituciones de Educación Superior	Valor matrícula universidad	Sector IES
Universidad del Valle-Cali	Matrícula 0 hasta menos de 5,5 millones	Oficial
Institución Universitaria Antonio José Camacho UNIAJC-Cali	Menos de 500 mil hasta menos de 5,5 millones	Oficial
Instituto Departamental de Bellas Artes-Cali	Menos de 500 mil hasta menos de 4 millones	Oficial
Escuela Nacional del Deporte-Cali	Entre 1 millón hasta más de 4 millones	Oficial
Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium-Cali	Entre 1 millón hasta más de 4 millones	Privada
Fundación Universitaria Seminario Teológico Bautista Internacional- UNIBAUTISTA	Entre 1 millón hasta más de 4 millones	Privada
Universidad Santiago de Cali-Cali	Entre 1 millón hasta más de 7 millones	Privada
Corporación Universitaria Centro Superior UNICUCES-Cali	Entre 2,5 millón hasta menos de 4 millones	Privada
Corporación Universitaria para el Desarrollo Empresarial y Social- CUDES-Cali	Entre 2,5 millón hasta menos de 4 millones	Privada
Universidad Autónoma de Occidente-Cali	Entre 2,5 millones hasta más de 7 millones	Privada
Universidad de San Buenaventura-Cali	Entre 2,5 millones hasta más de 7 millones	Privada
Universidad Libre-Cali	Entre 2,5 millones hasta más de 7 millones	Privada
Escuela Militar de Aviación "Marco Fidel Suárez"- Cali	Entre 4 millón hasta más de 7 millones	Oficial
Pontificia Universidad Javeriana-Cali	Entre 4 millones hasta más de 7 millones	Privada
Universidad Icesi-Cali	Entre 5,5 millones hasta más de 7 millones	Privada

Fuente: Elaboración propia con base en los datos del ICFES 2021.

Teniendo en cuenta la Tabla 3, se puede evidenciar que, de las instituciones privadas más asequibles en términos económicos, dado el rango de costos en la Cali, son: la *Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium* y la *Fundación Universitaria Seminario Teológico Bautista Internacional- UNIBAUTISTA*. Según el reporte del ICFES, diligenciado por los estudiantes, ambas instituciones presentan los mismos rangos financieros, el cual corresponde entre 1 millón hasta más de 4 millones, resaltando que la *Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium* ofertó en el año 2021 14 programas académicos y obtuvo el 4% de estudiantes matriculados, mientras que la *Fundación Universitaria Seminario Teológico Bautista Internacional —UNIBAUTISTA—*, ofertó 1 programa académico.

Por otro lado, las instituciones oficiales en Cali más asequibles en el año 2021 son la Universidad del Valle, dado que presentó a la población la matrícula cero en los programas académicos para los estudiantes de estratos 1 al 4, estrategia que surgió tras la exigibilidad del estudiantado afectado por la pandemia. Además es la Universidad que presenta mayor cobertura para el ingreso de la población, brindando 53 programas académicos y recibiendo un 21% estudiantes matriculados en el 2021, el mayor porcentaje de matrícula en la ciudad.

En cuanto a las Instituciones Educativas Superiores con mayor costo en el rango de la matrícula financiera, en el sector privado se encuentra la Universidad ICESI, con 25 programas ofertados en el año 2021 y con la cobertura del 8% estudiantes matriculados. Por otro lado, en el sector oficial se encuentra la Escuela Militar de Aviación “Marco Fidel Suárez”, con 4 programas ofertados y con el 1% estudiante matriculado en el año 2021.

Es importante detallar que la *Escuela Nacional del Deporte* pertenece al sector oficial y la *Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium* al sector privado, aun así, ambas manejan el mismo rango de financiación en la matrícula de los estudiantes, pero en el caso de la Escuela Nacional del Deporte el 20% de los programas ofertados se mantienen en el rango entre 1 millón y menos de 2,5 millones y el 60% hace parte del rango más de 4 millones. Por el contrario, la *Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium* maneja el 72% de los programas académicos en el rango financiero entre 1 millón y menos de 2,5 millones y el 25% pertenece al rango más de 4 millones, esto indica que es la Institución Educativa Superior del sector privado con mayor disponibilidad en programas académicos y accesibilidad en financiación en Cali.

La accesibilidad a la educación superior en el territorio colombiano va de la mano no solo de la calidad, de la cantidad de programas o del número de IES existentes, también es necesario tener presente que este país es considerado como pluriétnico y multicultural, donde la diversidad de los grupos poblaciones también acceden a la educación superior para formarse como profesionales y dar servicio de su entorno. Esto se liga a la transformación de sus vidas, las de sus familias y generar un mayor desarrollo nacional, departamental y local. Sin embargo gran parte de la limitante de la educación superior es justamente la vulnerabilidad de la población, ya sea por factores socioeconómicos, étnicos, discapacidades, entre otros. A esta problemática también se le suma la deserción estudiantil en todas las IES, frente a lo cual estas deben asumir la responsabilidad de crear y fomentar espacios de aprendizajes inclusivos promoviendo la educación de calidad para todos.

2.3 CALIDAD EDUCATIVA

Luego de revisar la información referida a la disponibilidad y la accesibilidad, se presentará a continuación un tercer elemento para el cumplimiento al derecho de la educación: la calidad. Dicho elemento es caracterizado, a pesar de las controversias, por las Pruebas Saber Pro del ICFES, en este caso se expondrá la calidad con los resultados obtenidos del año 2021.

Para dar paso a la calidad es importante describir que la prueba Saber Pro del ICFES¹⁹ es un instrumento estandarizado para la evaluación de la calidad de la educación superior. Su diseño fue basado en la política de formación por competencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el examen lo pueden realizar estudiantes que han culminado con su malla curricular perteneciente a una Institución Educativa Superior o egresados que no se encuentran vinculados a una Institución superior y lo desean realizar de manera individual, siendo un requisito para graduarse pero no un requisito que afecte la entrada al campo laboral.

La prueba Saber Pro evalúa módulos genéricos y específicos: los módulos genéricos son las competencias transversales, las cuales son Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas, Inglés y Comunicación Escrita; y por otro lado, los específicos son las competencias evaluadas desde el programa académico en que se encuentra el estudiante adscrito.

En este apartado se mostrará los resultados de la evaluación de los módulos genéricos en las tres escalas territoriales (país, departamento y ciudad). A continuación, se detallará la descripción y evaluación de las competencias genéricas planteadas por el ICFES²⁰.

Tabla 4. Descripción de las competencias genéricas evaluadas en el examen Saber Pro 2021.

Competencia Genérica	Descripción
Razonamiento Cuantitativo	Evalúa competencias relacionadas con las habilidades matemáticas para desempeñarse adecuadamente en contextos cotidianos que involucran información de carácter cuantitativo.
Lectura Crítica	Evalúa las capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana como en ámbitos académicos no especializados.
Competencias Ciudadanas	Evalúa los conocimientos y habilidades que posibilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva según la Constitución Política.
Inglés	Evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés. Esta competencia, alineada con el Marco Común Europeo, permite clasificar a los examinados según su nivel de desempeño.
Comunicación Escrita	Evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Los temas sobre los que yace la escritura son de dominio público, no requieren conocimientos especializados.

Fuente: Elaboración propia basado en la documentación ICFES

19 Decreto 3963 de 2009, por el cual se reglamenta el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior. Ministerio de Educación Nacional. [citado 23-03-2022]. Disponible en internet: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-205955_archivo_pdf_decreto3963.pdf.

20 DOCUMENTACIÓN DEL EXAMEN SABER Pro. Descripción de las competencias genéricas evaluadas en el examen Saber Pro. [en línea]. ICFES. [citado 23-03-2022]. Disponible en internet: <https://www.ICFES.gov.co/documents/20143/518352/Documentacion%20saber%20pro.pdf>

En cuanto a los resultados del Examen Saber Pro suministrado por el ICFES, los niveles de desempeño no tenían el mismo rango de evaluación, por lo tanto, se estandarizaron uniformemente, quedando de la siguiente manera:

Tabla 5. Rango de desempeño en las competencias genéricas.

Nivel de desempeño 1	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 4
0 -125	126-160	161-200	201-300

Fuente: Elaboración propia basado en la documentación del ICFES 2021

Cabe resaltar que son cuatro niveles de desempeño; aunque en Inglés son cinco: -A1, A1, A2, B1, B2. Los niveles -A1 y 1 indican el mínimo desempeño que se puede obtener. Según el ICFES²¹, los rangos que identifican el nivel de desempeño en la competencia Inglés son los siguientes:

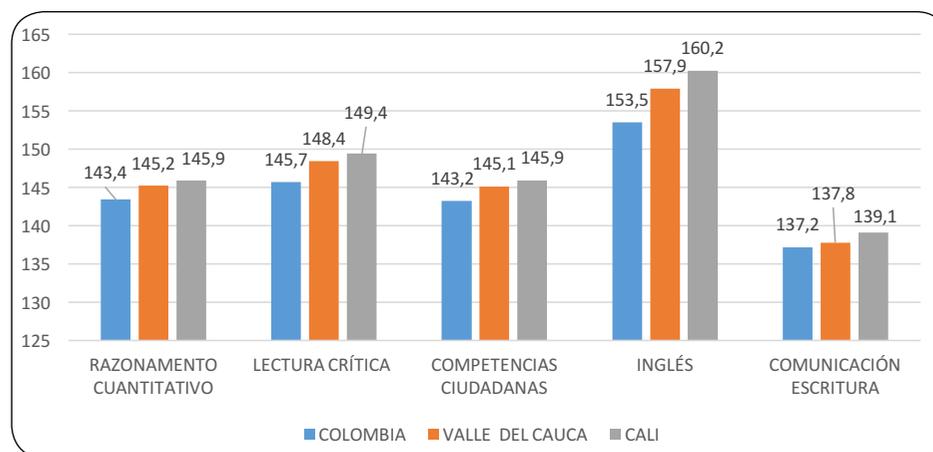
Tabla 6. Rango de desempeño de la competencia inglés año 2021.

-A1	A1	A2	B1	B2
0 - 122	123 – 145	146 – 170	171-199	200 – 300

Fuente: Elaboración propia basado en la documentación del ICFES 2021

Teniendo en cuenta lo anterior, se presentarán los promedios de resultados de la prueba Saber Pro comparando entre las tres escalas territoriales.

Gráfica 22. Comparativo en los resultados de las competencias genéricas en escalas territoriales en el año 2021.



Fuente: Elaboración propia con base a la información del ICFES 2021.

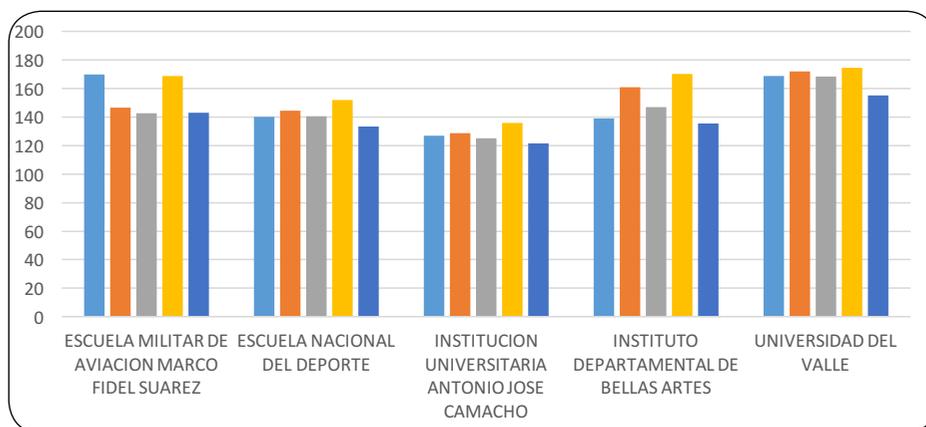
21 SABER Pro 2018. Niveles de desempeño modulo inglés. [en línea]. ICFES. [citado 23-03-2022]. Disponible en internet: <https://www.ICFES.gov.co/documents/20143/1210028/Niveles+de+desempeno+ingles+Saber+Pro.pdf/94e31021-3fab-7c11-4a36-433d47cb2358#:~:text=El%20m%C3%B3dulo%20de%20ingl%C3%A9s%20est%C3%A1,%2C%20A2%2C%20B1%20y%20B2.>

La Gráfica 22 presenta los resultados de las cinco competencias genéricas del Saber Pro 2021. En ella se observa que el Valle del Cauca y Cali se encuentran sobre el promedio Nacional en las cinco competencias, aunque en el caso de la competencia Comunicación Escrita está por debajo del promedio frente a las demás competencias genéricas en los tres territorios. Para entrar más en detalle, es importante especificar el puntaje global de los resultados de las Pruebas Saber Pro 2021.

La escala territorial nacional tuvo un total de 244.923 estudiantes que realizaron la pruebas Pro 2021, de los cuales el 23% se posicionaron en el desempeño 1 y el 2% en el desempeño 4, el 75% pertenecen al desempeño 2 y 3. Por otro lado, en la escala departamental, los 13.151 estudiantes que realizaron la prueba Pro se clasifican de la siguiente manera: el 22% pertenecen al desempeño 1 y el 2% al desempeño 4, el 76% restante se encuentran en el desempeño 2 y 3. Finalmente, la escala local contó con 8.678 estudiantes, de los cuales el 21% hacen parte del desempeño 1 y el 3% en el desempeño 4, el 76% restante se clasifican en el desempeño 2 y 3. Lo anterior nos indica que el menor porcentaje de los desempeño a manera general se encuentra en el 4 y el mayor porcentaje de desempeño se encuentra entre el 2 y el 3, es decir que en las tres escalas territoriales se presenta un promedio aceptable y sobresaliente en los resultados de las Pruebas Pro 2021.

Para profundizar en la calidad, es importante poder detallar los promedios de desempeño por Instituciones Educativas Superiores (IES) clasificándolas por sectores institucionales, de este modo se iniciará exponiendo los módulos genéricos de lo sector oficial y posteriormente el privado.

Gráfica 23. Resultados de las competencias genéricas de las Pruebas Saber Pro 2021 en Cali en las IES del sector oficial.



Fuente: Elaboración propia con base a la información del ICFES 2021

En la Gráfica 23 se observa que en la escala territorial local se encuentra la disponibilidad de 5 Instituciones Educativas Superiores (IES) pertenecientes al sector oficial, conformadas por el Instituto Departamental de Bellas Artes con 48 estudiantes que presentaron la prueba; después la Escuela Militar de Aviación “Marco Fidel Suárez”

con un total de 57 estudiantes; seguido por la Escuela Nacional del Deporte con 414 estudiantes; continuando la Institución Universitaria Antonio José Camacho con 698 estudiantes; finalmente la Universidad del Valle con 984 estudiantes que realizaron la prueba. Se tomará la IES con mayor promedio y menor promedio en los resultados de la prueba Saber Pro 2021, por lo que se puede evidenciar que existe una gran diferencia en el número de estudiantes que realizaron dicha prueba, de este modo se tendrán en cuenta ambas instituciones para llevar a cabo la descripción comparativa, brindando puntos de encuentro, observaciones que las diferencian y resaltando aspectos importantes entre cada una.

Como lo indica la Gráfica 23, el Instituto Antonio José Camacho en comparación a las demás IES es la que obtuvo menor promedio en el sector oficial; en el caso de la Universidad del Valle, fue la que obtuvo el mayor promedio de desempeño en el total de las competencias genéricas. Ambas instituciones presentan menor y mayor desempeño en el módulo Comunicación Escrita; en el caso del Instituto Antonio José Camacho el desempeño 1 es representado por el 48,4% y el desempeño 4 por el 0,3%; por el contrario, la Universidad del Valle adquiere en el desempeño 1 el 23,0% y en el desempeño 4 el 7,8% de los estudiantes.

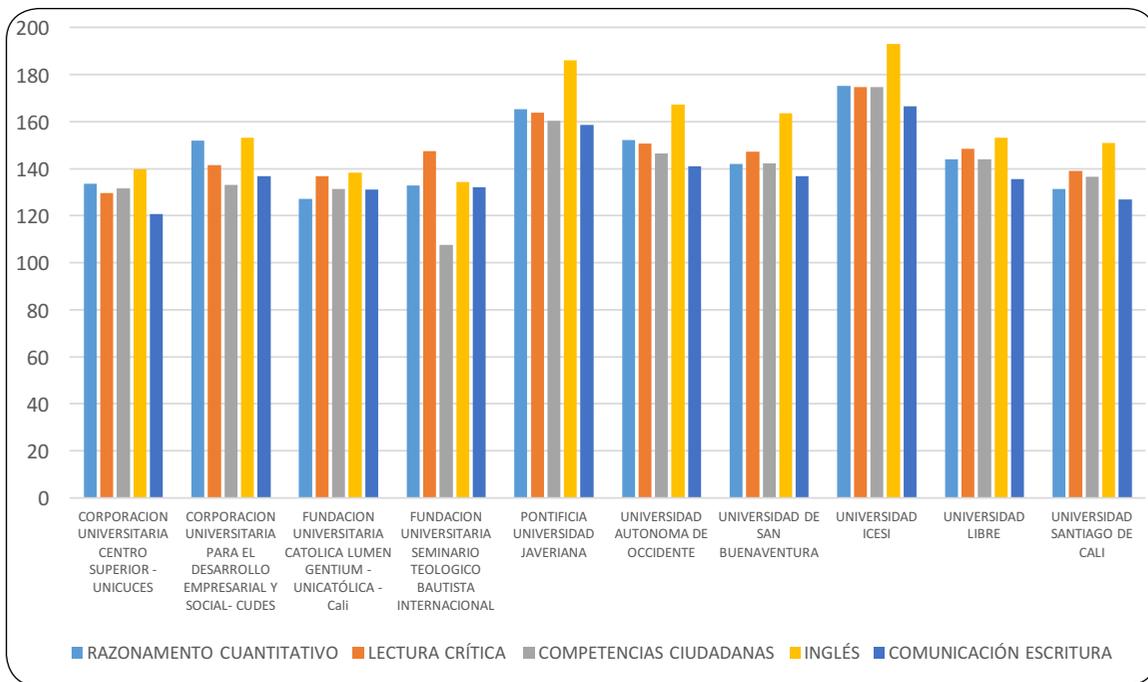
En el módulo de Inglés ambas instituciones presentaron el promedio más alto en comparación a las demás competencias genéricas, el Instituto Antonio José Camacho obtuvo mayor desempeño en la competencia de Inglés, representándolo con 1,0% de estudiantes en el desempeño 4. En cuanto a la Universidad del Valle es reflejando con el 25,0% de los estudiantes en el desempeño 4.

Otro punto de encuentro es el resultado en la competencia Razonamiento Cuantitativo, donde ambas instituciones obtuvieron el desempeño en el tercer lugar comparado entre las competencias. En el caso del Instituto Antonio José Camacho presenta el desempeño 1 con 50,4% y en el desempeño 4 con el 1,14% de los estudiantes; por otro lado, la Universidad del Valle adquiere en el desempeño 1 el 11,0% y en el desempeño 4 el 18,4%. Es válido decir que ambas obtuvieron desempeños con diferencias de promedios mínimas entre las competencias Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo y Competencias Ciudadanas.

En el sector oficial, la Universidad del Valle obtuvo el puntaje más alto equivalente a 300 puntos en las siguientes competencias: 7 estudiantes en la competencia Razonamiento Cuantitativo, 4 estudiante en la competencia Lectura Crítica, 4 estudiantes en la Competencia Ciudadana, 17 estudiantes en la competencia de Inglés y 67 estudiantes en la competencia Comunicación Escrita. Por otro lado, el Instituto Antonio José Camacho obtuvo el puntaje máximo en la competencia Comunicación Escrita con 1 estudiante.

De este mismo modo se llevará a cabo el análisis de las Instituciones Educativas Superiores (IES) pertenecientes al sector privado en la escala territorial local.

Gráfica 24. Resultados de las competencias genéricas de las Pruebas Saber Pro 2021 en Cali en las IES del sector privado.



Fuente: Elaboración propia con base a la información del ICES 2020

La Gráfica 24 nos muestra los resultados de la Prueba Saber Pro 2021 en las IES privadas en Cali. Se encuentran conformadas por: la Fundación Universitaria Seminario Teológico Bautista Internacional —UNIBAUTISTA— con 11 estudiantes; Corporación Universitaria para el Desarrollo Empresarial y Social —CUDES— con 16 estudiantes; la Corporación Universitaria Centro Superior —UNICUCES— con un total de 150 estudiantes; la Universidad San Buenaventura con 540 estudiantes; la Pontificia Universidad Javeriana con 719 estudiantes; la Universidad ICESI con 642 estudiantes; la Universidad Libre con 794 estudiantes; la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium con 811 estudiantes; la Universidad Autónoma De Occidente con 991 estudiantes; y la Universidad Santiago De Cali con un total de 1.803 estudiantes que realizaron la prueba.

Como lo indica La Gráfica 24, la Universidad ICESI es quien prevalece con mayor promedio entre las competencias genéricas en comparación a las demás Instituciones; por el contrario, la Fundación Universitaria Seminario Teológico Bautista Internacional presentó menor promedio en la competencia en Inglés y en Competencias Ciudadanas; por otro lado, la Corporación Universitaria Centro Superior obtuvo el menor promedio en las competencias Lectura Crítica y Comunicación Escrita; finalmente la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium consiguió el promedio más bajo en la competencia Razonamiento Cuantitativo.

El procedimiento anterior es como se llevará a cabo la descripción comparativa, brindando puntos de encuentro y observaciones que las diferencian, resaltando aspectos importantes entre cada IES mencionada.

Primero que todo, es importante resaltar que, de las IES del sector privado, la mayoría obtuvieron menor promedio en la competencia Comunicación Escrita en comparación al promedio entre las demás competencias, excepto la Fundación Universitaria Seminario Teológico Bautista Internacional, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium y la Corporación Universitaria Para El Desarrollo Empresarial Y Social- CUDES.

Otro aspecto a resaltar es que los rangos de promedios de la Universidad ICESI en las Pruebas son de 166,6 a 193,1 en las competencias genéricas, donde la Comunicación Escrita corresponde al menor promedio y la competencia de Inglés el mayor. En el caso de la Fundación Universitaria Seminario Teológico Bautista Internacional, el rango en los resultados se encuentra entre el 107,5 con Competencia Ciudadana y 147,4 con Lectura Crítica; la Corporación Universitaria para el Desarrollo Empresarial y Social —CUDES— presenta el rango entre el 120,7, correspondiendo a Comunicación Escrita, y el 139,7 en inglés; finalmente de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium presenta rangos de promedios de 127,1 a 138,2 en las competencias genéricas, pero el menor promedio se relaciona a la competencia Razonamiento Cuantitativo y el promedio mayor pertenece a la competencia de Inglés.

Un aspecto importante de mencionar es que en el sector privado la Universidad ICESI obtuvo el puntaje más alto equivalente a 300 puntos en los resultados de las Pruebas Saber Pro 2021 en las siguientes competencias: 3 estudiantes en la competencia Razonamiento Cuantitativo, 4 estudiantes en la Competencia Ciudadana, 22 estudiantes en la competencia de inglés y finalmente 41 estudiantes en la competencia Comunicación Escrita. Por otro lado, de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium 8 estudiantes obtuvieron el puntaje máximo en la competencia Comunicación Escrita.

Teniendo en cuenta que las Instituciones Educativas Superiores (IES) pertenecientes al sector oficial y privado, nos centraremos en las instituciones que obtuvieron menor y mayor promedio en los resultados de las Pruebas Saber Pro 2021, las cuales son el Instituto Antonio José Camacho con menor promedio y la Universidad del Valle con mayor promedio pertenecientes al sector oficial; en el sector privado será de la misma manera en cuanto al promedio mayor pero en los promedios más bajo se tomarán de manera precisa con las competencias genéricas, de este modo se nombrará la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, la Corporación Universitaria para el Desarrollo Empresarial Y Social —CUDES— y la Fundación Universitaria Seminario Teológico Bautista Internacional con menor promedio en ciertas competencias y la Universidad ICESI el con mayor promedio.

Considerando la aclaración mencionada, daremos inicio a realizar el análisis de algunas variables que son importantes identificar, como lo es las herramientas tecnológicas. Dichas herramientas hacen referencia a la conexión de internet o la posesión de un computador en casa, puesto que se convirtió en una necesidad en el año 2020. Esto hizo que las horas laborales de muchos colombianos y la educación se retomaran de manera virtual, entre ellas la realización de la Prueba Pro 2020, pero la Prueba Pro 2021 no fue la excepción. La diferencia es que en el 2021 los estudiantes tuvieron la opción de elegir el espacio donde llevar a cabo dicha prueba, si en casa o en el lugar donde fueron asignados por el ICFES,

sin embargo en ambos lugares se haría de manera virtual. Esto ayudaría a las personas que no contaban con las herramientas tecnológicas. A continuación, se presentará el número de estudiantes que realizaron las Pruebas Pro 2021 en casa y los que la realizaron en el lugar asignado por el ICFES, mostrando el desempeño 1/-A1 y el desempeño 4/B2 por cada módulo genérico mediante una tabla informativa en las seis IES.

Tabla 7. Desempeño 1/ -A1 y desempeño 4 / B2 en contraste con las variables si los estudiantes realizaron la prueba Saber Pro en sus casas o en el lugar donde fueron asignados pertenecientes a las seis IES.

Módulo genérico	Desempeño 1 / - A1		Desempeño 4 / B2	
	Presentaron la prueba en casa	No presentaron la prueba en casa	Presentaron la prueba en casa	No presentaron la prueba en casa
Razonamiento Cuantitativo	770	184	297	13
Lectura Crítica	675	131	239	26
Competencias Ciudadana	765	175	154	14
Inglés	295	84	501	32
Comunicación Escrita	913	113	123	12

Fuente: Elaboración propia con base a la información del ICFES 2021.

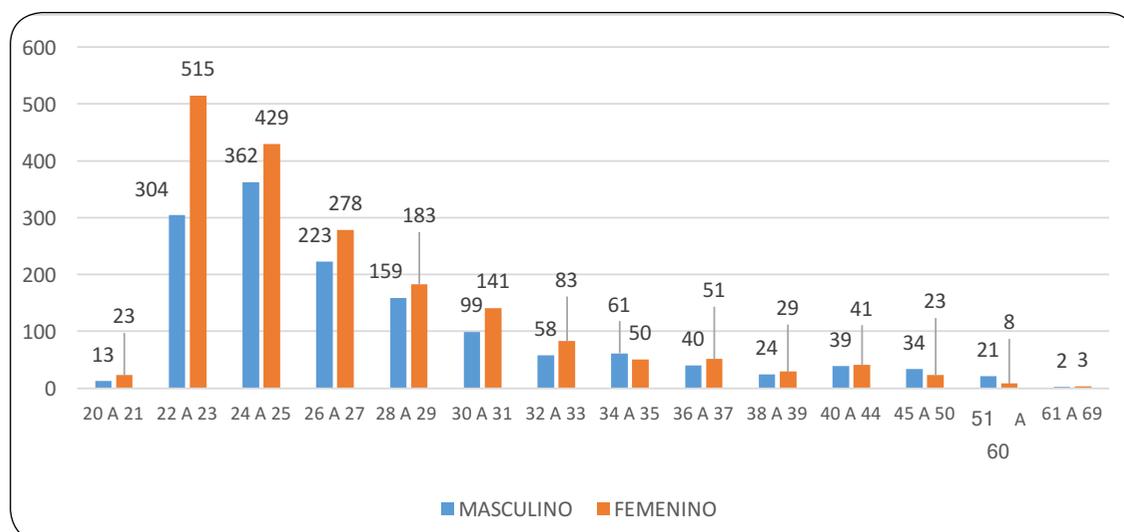
Cabe resaltar que las variables mencionadas en la Tabla 7 están enfocadas en Cali, pero se especificó la información en las 6 IES, de las cuales 3.296 estudiantes pertenecen a estas instituciones y presentaron las Pruebas Saber Pro 2021, de este modo se iniciara la descripción.

Como primera medida se puede identificar a manera general que en la tabla anterior el desempeño 1/-A1 hace referencia al 62%, y el 24% corresponde al desempeño 4/B2 de los estudiantes que presentaron la Prueba Saber Pro en casa; por otra parte, los estudiantes que se dirigieron a los lugares asignados por el ICFES corresponden al desempeño 1 /-A1 el 12% y el 2% a los estudiantes con desempeño 4/B2. Es importante referir que, tanto en el desempeño 1/-A1 y el desempeño 4/B2, el estrato socioeconómico 3 es el que predomina en los estudiantes que realizaron las pruebas en casa y el estrato socioeconómico 2 presenta mayor número de los estudiantes que se dirigieron al lugar asignado por el ICFES.

El área a donde pertenece el mayor número de estudiantes que realizaron la Prueba Saber Pro 2021 en la ciudad de Cali, que obtuvieron el desempeño 1/-A1 y no presentaron la prueba en casa corresponde al 11% al área rural y el 89% cabecera municipal. En el caso del mismo desempeño, pero quienes realizaron la prueba en sus casas se presenta con el 86% cabecera municipal y el 14% con el área rural. En cuanto al desempeño 4/B2, tanto los estudiantes que realizaron la prueba Saber Pro en la casa como los que se dirigieron a sus lugares asignados corresponde el 97% a la cabecera municipal y el 3% al área rural.

Así mismo, se presentan los rangos de edades y el sexo de los estudiantes que realizaron la Prueba Saber Pro 2021 de las seis Instituciones Universitarias, pues la edad es un factor importante debido a que es la edad en que los estudiantes salen al mercado laboral y las oportunidades laborales varían según el sexo.

Gráfica 25. Rango de edades de los estudiantes pertenecientes a seis instituciones universitarias de la ciudad de Cali en el año 2021.



Fuente: Elaboración propia con base a la información del ICFES 2021.

La Gráfica 25 nos brinda los rangos de edades en las cuatro Instituciones Educativas Superiores. Nos indica que la edad con mayor tendencia para ingresar al mercado laboral es de 22 a 23 años, correspondiendo el 63% al sexo femenino; en cambio, el sexo masculino tiene más cantidad en las edades entre los 24 a 25 años, correspondiendo al 46%.

Entrando en detalle, el Instituto Antonio José Camacho presenta mayor número de estudiantes pertenecientes al sexo femenino en las edades entre 26 a 27 años, el 21%; en cuanto al sexo masculino, el rango de edad con mayor porcentaje es entre los 24 a 25 y de 26 a 27 años, el 18%. Cabe resaltar que el 58% es el porcentaje total relacionado con el sexo femenino, mientras que el sexo masculino está representado por el 42%. Por otro lado, en la Universidad del Valle el rango de edades con mayor presencia en ambos sexos se encuentra entre los 22 a 23 años, correspondiendo a lo femenino el 31% y lo masculino el 29%. Hay que enfatizar en que el porcentaje total del sexo femenino es de 49% y el sexo masculino de 51%. Otro aspecto importante es que en ambas instituciones no se contó con estudiantes en los rangos de edades de 16 a 19 y la Universidad del Valle tampoco cuenta con estudiantes con edades entre los 61 a 71 años, de este modo se concluye el rango en las IES en el sector oficial.

Se continúa con las IES del sector privado, iniciando con la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Se ve que el mayor porcentaje en el rango de edades en el sexo femenino está entre los 22 a 23 años, representado por el 22%; en cambio, en lo masculino el rango de edades se evidencia entre los 24 a 25 años, el cual se refleja con el 16%. Cabe resaltar que el porcentaje en el sexo femenino en su totalidad se encuentra representado por el 66% y el sexo masculino es de 34%. Por el contrario, la Fundación Universitaria Seminario Teológico Bautista Internacional —UNIBAUTISTA— presenta el 50% en el sexo femenino en los rangos de edad de 24 a 25 y de 40 a 44; en caso del sexo masculino presenta el 22% en el rango entre 40 a 44 años, pero en total la institución cuenta con 82% el sexo masculino y 18%

de sexo femenino. Finalmente la Corporación Universitaria Centro Superior —UNICUCES— presenta mayor porcentaje en las edades 26 a 27 en el sexo femenino, el 25%, y en el sexo masculino con el 16% entre las edades de 28 a 29 años; en su totalidad cuenta con 51% de sexo femenino y con 49% del sexo masculino. En cuanto a la Universidad ICESI, el rango de edad con mayor presencia en ambos sexos es de 22 a 23 años correspondiendo a lo femenino el 62% y a lo masculino el 38%; el porcentaje del sexo femenino en general es de 54% y el sexo masculino de 46%.

Estos indicadores son importantes porque resaltan los desafíos que se presentan al graduarse en este rango de edades: uno de ellos es idealizar el salario, usualmente proyectan un salario elevado con el que quieren iniciar sin tener en cuenta que el mercado laboral es muy competitivo puesto que el requisito más relevante es tener experiencia laboral mínimo un 1 año y poseer otros niveles de formación. Por otro lado, el hecho de que las mujeres son las que mayor porcentaje presentan al estudiar una carrera profesional en comparación con los hombres se debe a que son mayor población y los campos laborales son más limitados para ellas.

A continuación se expondrá el nivel de escolaridad del padre y la madre relacionados con el puntaje global enfocado en el desempeño 1/-A1 y 4/B2 que obtuvieron los estudiantes en las Pruebas Saber Pro 2021. Este factor es importante porque existen dos posiciones: la primera es que los estudiantes rompieron con paradigmas familiares y lograron ser profesionales cuando sus padres tal vez no; por otro lado pueden tener una gran influencia de padres que hayan logrado ingresar a una IES, proporcionando la calidad educativa de sus hijos. De este modo, se mostrarán dos tablas informativas, haciendo referencia a las seis IES enfatizadas, pero agrupadas en el sector institucional que correspondan. Véase las tablas 8 y 9.

Tabla 8. Puntaje Global de desempeño 1 y 4 de las competencias genéricas en contraste al nivel educativo de los padres de familia de los estudiantes de la Universidad del Valle y el Instituto Antonio José Camacho en el año 2021.

IES OFICIALES						
PUNTAJE GLOBAL						
Nivel educativo Padres de Familia	DESEMPEÑO 1			DESEMPEÑO 4		
	Madre	Padre	General	Madre	Padre	General
Educación profesional completa	16	17	33	16	18	34
Educación profesional incompleta	6	7	13	2	7	9
Ninguno	5	12	17	0	0	0
No sabe	1	10	11	0	7	7
Postgrado	6	5	11	19	18	37
Primaria completa	36	34	70	2	2	4
Primaria incompleta	63	86	149	3	3	6
Secundaria completa	84	87	171	23	14	37
Secundaria incompleta	51	39	90	4	4	8
Técnica o tecnológica completa	48	28	76	19	17	36
Técnica o tecnológica incompleta	14	11	25	3	1	4
No respondió	35	35	70	4	4	8

Fuente: Elaboración propia con base a la información del ICES 2021

Tabla 9 Puntaje Global de desempeño 1 y 4 de las competencias genéricas en contraste al nivel educativo de los padres de familia de los estudiantes de la Universidad ICESI, la Corporación Universitaria Centro Superior —UNICUCES—, la Fundación Universitaria Seminario Teológico Bautista Internacional —UNIBAUTISTA— y la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium en el año 2021.

IES PRIVADAS						
PUNTAJE GLOBAL						
Nivel educativo Padres de Familia	DESEMPEÑO 1			DESEMPEÑO 4		
	Madre	Padre	General	Madre	Padre	General
Educación profesional completa	30	37	67	27	18	45
Educación profesional incompleta	11	7	18	3	1	4
Ninguno	10	12	22	0	0	0
No sabe	1	11	12	1	4	5
Postgrado	7	8	15	19	25	44
Primaria completa	37	37	74	0	1	1
Primaria incompleta	62	70	132	1	1	2
Secundaria completa	82	74	156	7	9	16
Secundaria incompleta	40	41	81	3	8	11
Técnica o tecnológica completa	51	31	82	15	9	24
Técnica o tecnológica incompleta	14	17	31	2	2	4
No respondió	14	14	28	2	2	4

Fuente: Elaboración propia con base a la información del ICFES 2021

La Tabla 8 nos indica que en el desempeño 1/-A1 las Instituciones Educativas Superiores del sector oficial el 23% de las madres presentan una formación de secundaria completa, en el caso de los padres el 23% presenta una formación de primaria incompleta y secundaria completa. La formación con menos porcentaje tanto en las madres como los padres es del 2%, que corresponde a postgrado. Por otra parte, en el desempeño 4/B2 IES de sector oficial, el 24% corresponde al mayor número de madres que tienen como formación secundaria completa y el 19% en los padres con formación de postgrado.

En cuanto a la Tabla 9, que hace referencia a las IES del sector privado, el desempeño 1/-A1 indica que el 23% de las madres presentan una formación de secundaria completa; en el caso de los padres el 21% presentan una formación secundaria completa. La formación con menos porcentaje en las madres corresponde al 2% postgrado y en los padres el 2% que corresponde a la educación profesional incompleta. Por otra parte, en el desempeño 4/B2 en las IES de sector privado el 34% corresponde al mayor número de madres que tienen como formación educación profesional completa y el 31% en los padres con formación de postgrado.

Otro aspecto importante para resaltar es que en el desempeño 1 en las IES en el sector oficial el 1% de las madres y el 3% de los padres de familia no cuentan con ninguna formación educativa y en el sector privado ambos pertenecen al 3% que corresponde a la variable sin ninguna formación educativa.

3. EL SUJETO DOCENTE

Dada la relevancia para el desarrollo de la educación, en cualquiera de sus niveles, este apartado se centra en una breve caracterización de las personas que tienen a su cargo diseñar, gestionar e implementar las dinámicas educativas en el aula.

3.1. EL MAGISTERIO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Pensar en el magisterio encargado de los niveles de formación básica y media significa contemplar las condiciones laborales y contractuales de una cantidad de profesionales que presentan serias diferencias a partir del lugar en donde se desempeñan como docentes. Es claro que existe una brecha muy alta, especialmente en términos de estabilidad laboral, entre quienes están adscritos a la Secretaría de Educación Distrital y quienes trabajan en una institución educativa no oficial. Incluso, entre estas últimas también hay brechas significativas, pues depende del estrato socioeconómico de la población a la que atiende la institución educativa. Sin duda, las condiciones en las que desempeñan sus labores los docentes supeditan las posibilidades reales de alcanzar o no lo que se proponen en términos educativos.

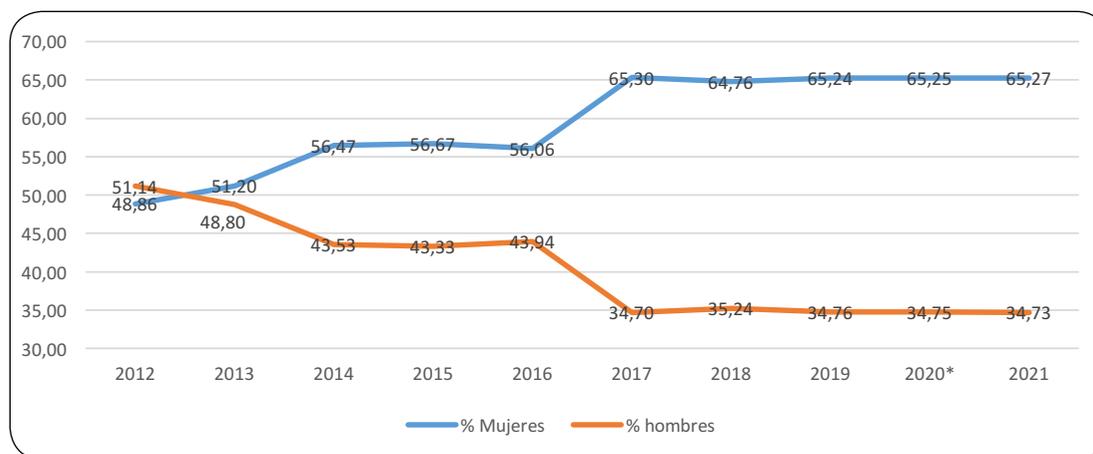
Ahora bien, en lo que corresponde a este boletín, es necesario advertir que esta caracterización se realiza a partir de los datos disponibles ofrecidos por el Ministerio de Educación Nacional, y obedece exclusivamente al magisterio que desempeña sus labores en las instituciones educativas oficiales encargadas de la educación básica y media. Lastimosamente no se cuenta con información general ni detallada de las personas que prestan esta función en las instituciones de carácter privado para dichos niveles de formación. Este vacío de información no es menor, pues niega la posibilidad de revisar en detalle una serie de variables que no se pueden generalizar en el ámbito de dichas instituciones no oficiales. La información a la que se logró tener acceso da cuenta de la década más reciente²², lo que posibilita, en términos cuantitativos, por lo menos, establecer algunas tendencias que permiten caracterizar más y mejor la situación que comporta este grupo de personas.

En términos demográficos, el magisterio adscrito a la Secretaría de Educación de Cali se ha caracterizado entre los años 2012 y 2021 por presentar tres situaciones: a) se presenta un crecimiento exponencial al pasar de 3.496 docentes en 2012 a 6.380 en 2021, el año 2017 se ubica como el punto de quiebre significativo en el incremento de docentes que ingresan al sector oficial; b) hace una década se asistía a una relativa paridad sexual, con una leve mayoría de los docentes hombres (51,14%) a diferencia de las mujeres (48,86%), lo que al final de este periodo cambió drásticamente al comportar el 65,27% de mujeres frente a

²² La información obtenida no relaciona el año 2020, pero al contar con la información de 2019 y 2021, se procedió a realizar un promedio para no dejar carente de información dicho año.

un 34,73% de hombres; dicha variación se presentó de forma paulatina desde 2013, pero se agudiza en el 2017; y c) desde el año 2019, cuando se presentó el mayor número de personas vinculadas al magisterio, se ha iniciado un leve decrecimiento al pasar de 6.521 docentes a 6.380 docentes en 2021, lo que representa un -2,16% respecto a 2019. El Gráfico 26 ilustra estas situaciones.

Gráfica 26. Número de docentes desde el 2012 al 2021 en Cali.

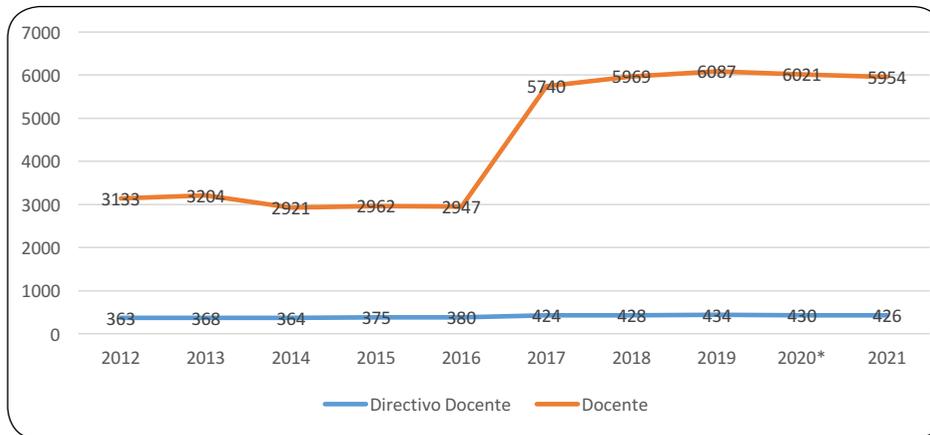


Fuente: Elaboración propia con base a la información suministrada por la SED Cali.

Al revisar las zonas en donde desempeñan sus labores los docentes de Cali se encontró que en el 2012 el 7,8% estaba adscrito a IE fuera del perímetro urbano y el 92,2% dentro del mismo; tendencia que se mantuvo relativamente estable hasta 2017, cuando descendió a 6,9% en zona rural y 93% en zona urbana, tendencia que se mantiene. Ahora bien, este tipo de clasificación es muy difusa, pues en Cali se ha podido constatar que existen IE cuya sede principal está ubicada dentro del perímetro urbano, con algunas sedes ubicadas en algún corregimiento o vereda; de modo inverso, existen algunas IE cuya sede principal está ubicada en algún corregimiento, pero atiende población de barrios adscritos a algunas comunas. No sobra recordar que los corregimientos de Cali están ubicados en su mayoría en la ladera, pero existen dos de estos en la zona plana, adyacentes al río Cauca.

En relación con la función que desempeñan los docentes, se encontró que el 10,4% lo hacía como directivo, mientras que 89,6% como docente de aula. El porcentaje de directivos docentes tendió a crecer moderadamente hasta 2016, hasta llegar al 11,4%; dicha situación se revirtió en adelante, al pasar a 6,9% en 2017 y 6,7% en el 2021 (ver Gráfica 27). Una situación que despierta preocupaciones es que, a pesar de la preponderancia de las mujeres en el magisterio, ellas siguen relegadas en función de directivas respecto a los hombres, pues en términos relativos la tendencia se ha mantenido en por lo menos 3 puntos porcentuales menos que los hombres que desempeñan dichos cargos.

Gráfica 27. Función que desempeñan los docentes.



Fuente: Elaboración propia con base a la información suministrada por la SED Cali.

Al indagar por los niveles de formación, en relación con el último título reportado, del magisterio se encontró que el promedio de docentes sin título profesional (sin título; bachiller pedagógico; otro bachiller; normalista superior; técnico o tecnólogo en educación y en otras áreas) durante la década de 2012 a 2021 se mantuvo en 259, aunque el peso porcentual varió a partir de 2017, cuando se amplió la planta docente de forma significativa en un 46%.

Esta situación inquieta, pues luego de 10 años se esperaba que dicho promedio tendiera a la baja, tras la cualificación docente en programa de pre y posgrado, lo que no ha sucedido, pues al 2021, por lo menos, 251 docentes no alcanzaban un título profesional. Es necesario advertir que no necesariamente estas personas estarían regidas por el Decreto 2277 de 1979, el cual brinda escasas motivaciones contractuales para la cualificación docente en programas de pre y posgrado, pues en 2017 se reporta el principal pico con 341 docentes sin título profesional, 120 docentes más que el año 2016, y los docentes nombrados para estos años están regidos por el Decreto 1278 de 2002, en el cual se asciende o se reubica en el escalafón tras certificar la profesionalización y posgrados. En el mismo sentido, preocupa el número de docentes que aún está en niveles de formación profesional (licenciados o no, ya que el Decreto 1278 posibilita el ingreso de otras profesiones a la carrera docente), sin posgrado en el mismo lapso, pues el promedio persiste durante toda la década revisada.

En términos de la formación posgradual del magisterio de Cali, esta solo se desagrega en los diferentes niveles de especialización, maestría y doctorado luego de 2018. En este rango posgradual predominan las especializaciones (en educación y en otras áreas), así como las maestrías (en educación y en otras áreas). No sucede lo mismo con el número de docentes que reportan doctorado, pues estos no han crecido significativamente, aunque se evidencia una tendencia de aquellos con énfasis en educación. La Tabla 11 posibilita una mayor desagregación de lo aquí referido.

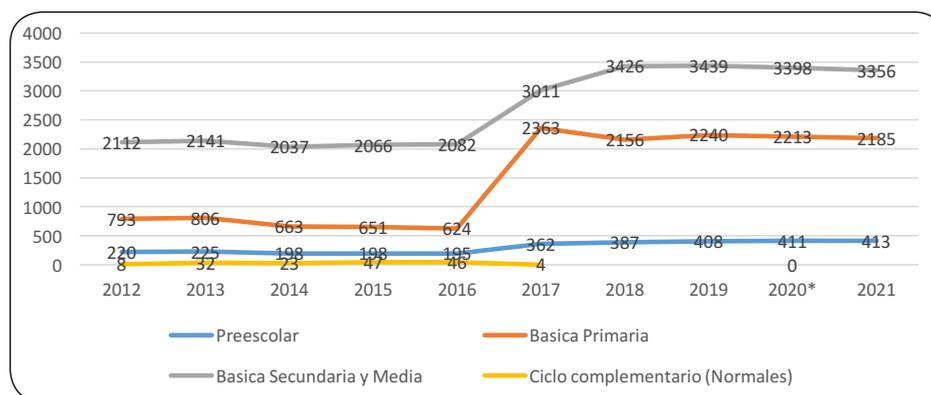
Tabla 10. Último nivel de formación de los docentes.

Año	Sin título	Otro Bachiller	Bachiller Pedagógico	Normalista Superior	Técnico o Tecnólogo en Educación	Técnico o Tecnólogo en otras Áreas	Profesional en otras Áreas	Profesional o Licenciado en Educación	Post-grado en Educación	Post-grado en otras Áreas	Especialización en Educación	Especialización en otras Áreas	Maestría en Educación	Maestría en otras Áreas	Doctorado en Educación	Doctorado en otras Áreas	Total General
2012	4		60	137		8	313	1548	1300	126							3496
2013	22	19	60	146		7	362	1573	1251	132							3572
2014	22	17	53	139		6	378	1443	1102	125							3285
2015	37	10	49	129		6	355	1522	1053	176							3337
2016	6	18	48	136	7	6	373	1550	1104	79							3327
2017	1	22	54	250	7	7	436	3305	1854	228							6164
2018	1	11	54	192	2	7	422	3172			1817	120	338	191	9	61	6397
2019	1	10	54	208	2	7	409	3212			1803	135	349	265	9	57	6521
2020*	1	9	51	196	3	7	340	2825			1774	160	714	299	22	53	6451
2021	1	8	48	184	3	7	271	2437			1744	185	1078	332	34	48	6380

Fuente: Elaboración propia con base a la información suministrada por la SED Cali.

Al indagar por la distribución de los docentes según los niveles de formación en los que desempeña su labor, se encontró que hasta el 2016 la educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, así la formación complementaria (específica para las dos normales superiores de la ciudad) se mantuvo de forma relativamente constante. A partir de 2017 esta situación varió significativamente, pues el promedio de docentes adscritos al nivel preescolar se duplicó; los docentes dedicados a la básica primaria casi se cuadruplica, aunque a partir de 2018 este número se redujo un poco; el magisterio dedicado a la educación básica secundaria y media creció en un 30,9% para el 2018 y alcanzó su pico más alto en 2019, cuando comenzó a tener una relativa reducción; luego de 2017 no se reportan docentes adscrito al nivel de formación del ciclo complementario, como se aprecia en la Gráfica 28.

Gráfica 28. Niveles de formación en los que desempeña su labor.

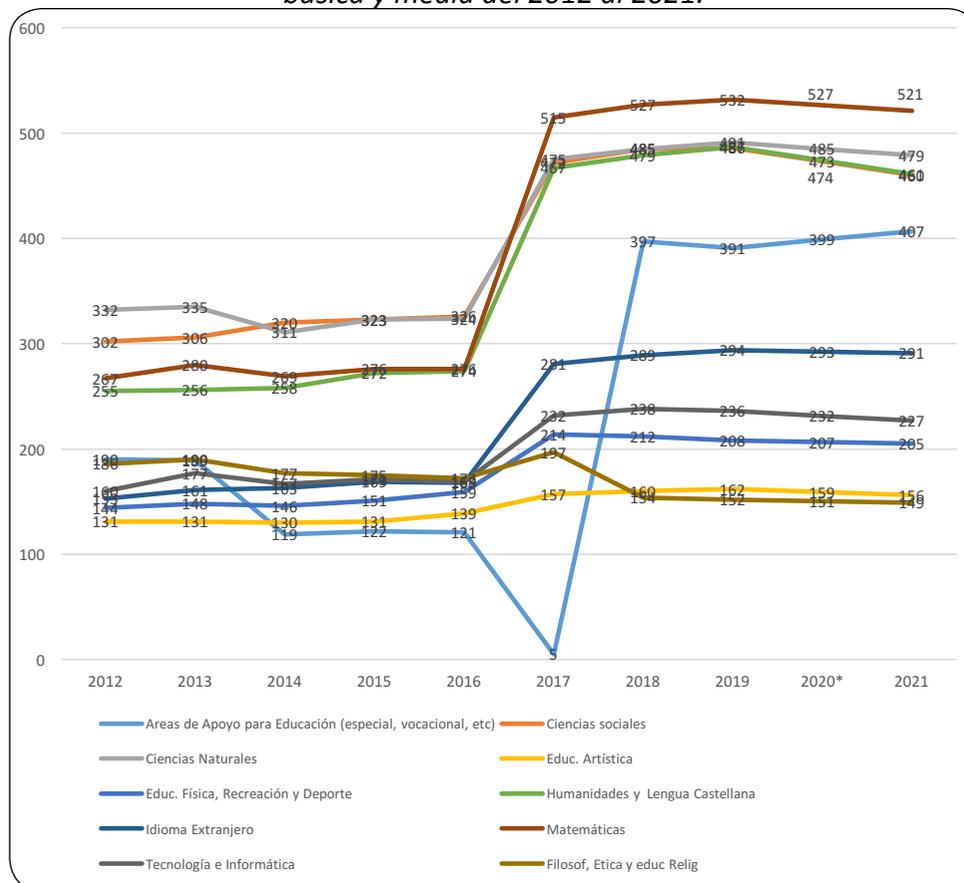


Fuente: Elaboración propia con base a la información suministrada por la SED Cali.

Al desagregar por las áreas de conocimiento en las que desempeñan sus labores los docentes de básica secundaria y media se encuentra que de 2012 a 2016 el número de docentes destinados a la enseñanza de las ciencias naturales y las ciencias sociales era

el más significativo, seguido por lengua castellana y matemáticas. En un tercer grupo se hallaban quienes enseñan idioma extranjero; filosofía, ética y educación religiosa; tecnología e informática; educación física, recreación y deporte; y educación artística. No se puede desconocer la asignación de docentes a lo que se denomina “áreas de apoyo” (especial, vocacional, etc.), lo que representan un número considerable en dicho periodo. Luego de 2017 la situación varió, pues la asignación de docentes a la enseñanza de las matemáticas pasó a encabezar de forma destacada; en un segundo grupo quedaron relegadas las ciencias naturales y las ciencias sociales, acompañadas por las humanidades y la lengua castellana. El tercer grupo siguió conformado por quienes enseñan idioma extranjero; tecnología e informática; y educación física, recreación y deporte. Puede distinguirse ahora un cuarto grupo conformado por quienes enseñan educación artística; filosofía, ética y educación religiosa. El grupo denominado “áreas de apoyo” creció vertiginosamente, lo que puede estar asociado a la asignación de docentes a las iniciativas gubernamentales llamados Programa Todos a Aprender —PTA— y “Mi comunidad es Escuela”. La Gráfica 29 permite ilustrar esta situación.

Gráfica 29. Áreas de conocimiento en las que desempeñan los docentes en educación básica y media del 2012 al 2021.



Fuente: Elaboración propia con base a la información suministrada por la SED Cali.

3.2. EL MAGISTERIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Respecto a la información obtenida del Ministerio de Educación respecto a los docentes adscritos a la educación superior, es importante resaltar el equipo de docentes con el que cuentan las Instituciones Educativas Superiores, de este modo, todo lo anterior no sería posible sin el aporte de este equipo. Es así como a continuación se presentará la clasificación en el número de docentes femeninas y docentes masculinos, también se presentará el último nivel de formación educativa, además, el tiempo de dedicación del docente a la institución y finalmente el tipo de contrato que obtuvo el docente en la institución para las 21 IES en Cali.

Para dar inicio, es importante resaltar que en la escala territorial local se encuentran vinculados 19.784 docentes, donde el 62% está relacionado con los docentes masculinos y el 38% a docentes femeninas en las 21 instituciones educativas superiores. Así, el 58% del total de docentes pertenecen al sector privado y el 42% al sector oficial.

Tabla 11. último nivel de formación educativo de los docentes adscritos a las 21 Instituciones Educativas Superiores en el 2021 en Cali.

NIVEL EDUCATIVO	F	M
Docente sin título	4	4.243
Formación Técnica profesional	6	34
Tecnológica	5	27
Universitaria	1.198	2.341
Especialización Médico Quirúrgica	664	1.259
Especialización Tecnológica	3	11
Especialización Universitaria	1.148	1.558
Maestría	3.495	4.988
Doctorado	1.093	1.948
Posdoctorado	2	1

Fuente: Elaboración propia con base en los datos del SNIES.

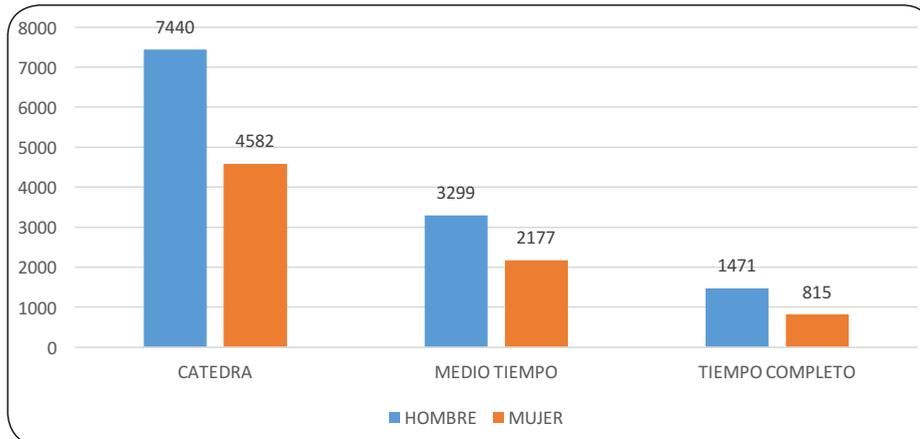
Al observar la Tabla 12, de manera general, el máximo nivel de formación de los docentes es el posdoctorado quien hace referencia al 67% realizado por docentes femeninas. La maestría es el nivel de formación educativa con mayor número de docentes tanto femeninas como masculinos tomando el 41% en la tabla posicional con el porcentaje más alto. Tanto en el sector privado como oficial de las instituciones educativas superiores, el porcentaje de docentes femeninas es del 41% y masculino es del 59%.

En cuanto al tiempo dedicado por los docentes a las instituciones, se categoriza en tres tipos:

- El primero es *tiempo catedra*, el cual refiere a la unidad mínima de tiempo para brindar la clase en el aula, esto lleva aproximadamente de 40 a 50 minutos.
- El *medio tiempo* se refiere a que los docentes deben de brindar a la institución un mínimo de 20 horas semanales, estas se dividen entre las clases en el aula y actividades institucionales.

- El *tiempo completo* son aquellos docentes que brindan por lo menos 40 horas semanales a la institución, estas se dividen en clases dentro el aula, semilleros de investigación, apoyo administrativo, entre otras. Teniendo en cuenta lo anterior, se presenta la Gráfica 30.

Gráfica 30. Tiempo de dedicación de los docentes a las IES año 2021 en Cali.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del SNIES.

Se puede observar en la Gráfica 30 que el tiempo de dedicación de los docentes con menor número es el de medio tiempo. Por otro lado, la hora cátedra presenta mayor número de dedicación de parte de los docentes a las IES, donde el 41% de los docentes con este tiempo de dedicación pertenecen al sector oficial y el 59% al sector privado.

Lo anterior aclara el panorama para dimensionar el tipo de contratación de los docentes, donde el contrato de cátedra es del 60,8%, lo que demuestra que es el mayor porcentaje entre los tipos de contratación. Esto pues es factible para la institución en cuestión de financiamiento, ya que los docentes con contratación y tiempo de dedicación hora cátedra se centra específicamente a brindar clases en las aulas. La información recolectada por el SNIES indica que el 37% corresponde a docentes femeninas y al 63% representa a docentes masculinos con el tipo de contrato hora cátedra.

Esto indica que la hora cátedra es el tipo de contratación con menor pago por el tiempo dedicado en las instituciones, lo cual lleva a que, por la permanencia incierta en las instituciones, los docentes se vean en la necesidad de trabajar simultáneamente en otros campos laborales o en otras ocupaciones. Ello genera un desgaste emocional, físico e intelectual, desencadenando estrés, angustia, desmotivación, incertidumbre, pérdida de la noción del tiempo y sobre todo carga laboral, lo cual afecta su calidad de vida. Lo anterior, en consecuencia, afecta la calidad institucional, puesto que el docente tiene alta responsabilidad a la hora de planear sus clases, revisión de actividades de los estudiantes, actualizarse constantemente en sus conocimientos y desplazamientos de un campo laboral a otro.

El sistema educativo colombiano, en aras de mantener y mejorar su aceptabilidad y accesibilidad, debe garantizar que las IES cuenten con una amplia oferta educativa de calidad, la cual será evaluada de manera permanente y sistemática por medio del ICFES, esto con el fin de orientarlas al mejoramiento continuo de sus procesos y así lograr promover una permanente calidad tanto de las instituciones como de los programas los cuales deben ser pertinentes y equitativos para toda la población estudiantil. Es justamente en este punto donde las instituciones establecen metas competitivas para alcanzar esa eficacia y cumplimiento trabajando de la mano desde las capacidades que cada institución posee y las necesidades del entorno, diseñando las estrategias para lograr justamente la calidad educativa.

Para alcanzar las metas y desempeñar las estrategias propuestas por las IES con el objetivo de alcanzar una alta acreditación y calidad educativa, es importante señalar que el talento humano vinculado a estas desempeña un papel indispensable, por ende el docente se constituye en un gran determinante en los procesos educativos, teniendo como responsabilidad el cumplimiento de los indicadores de cada programa académico. Lo anterior hace que las instituciones se centren en exigir frente a la selección de los docentes, pues este no solo debe cumplir con una formación profesional, sino también con una formación humanista, teniendo en cuenta el rol que desempeña en la sociedad.

En esa búsqueda de la calidad educativa entra a jugar un papel indispensable el Ministerio de Educación con el ICFES, los cuales se encargan de evaluar las competencias básicas que debe tener el estudiante de la educación superior y con la finalidad de contribuir a mejorar la educación en Colombia. La importancia de recolectar esta información por medio de la evaluación ayuda a que tanto las instituciones como el Estado tengan un dato aproximado del nivel de los estudiantes ante las competencias propuestas para estos.

Los estudiantes son evaluados en competencias genéricas y en módulos de competencias específicas dependiendo de la carrera en la que se encuentre, esto con el propósito de garantizar una comparabilidad entre los evaluados conformados por grupos de carreras afines o similares y así generar análisis más asertivos en cuanto a la formación, los estándares alcanzados, la pertinencia y la calidad de la educación.



Foto Bayron Henao, Felipe Gómez y Yesid Idrobo



Se trata de una primera lectura de información y cifras de la SIMAT, SED y los resultados de las Pruebas Saber 11. Este análisis nos permite tener una radiografía sobre la situación actual de la Educación Básica, Media y Superior en Cali, sus sujetos docentes y los retos y desafíos garantistas del derecho a la educación con los que esperamos asumir un compromiso ciudadano de incidencia ante las instituciones de educación y los gobiernos actuales y entrantes.

